| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫ АСАДЕМУ «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 1 из 85 |

Силлабус

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» Образовательная программа 7R01102 «Ревматология взрослая, детская»

| 1. | Общие сведения о дисциплин | e: | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|
| 1.1 | Код дисциплины: R-RSD | 1.6 | Учебный год: 2025-2026 | | | | |
| 1.2 | Название дисциплины: «Ревматология в стационаре, детская». | 1.7 Курс: 2 (второй) | | | | | |
| 1.3 | Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения | 1.8 | Семестр: - | | | | |
| | резидентуры: «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская». | | | | | | |
| 1.4 | Постреквизиты: - | 1.9 | Количество кредитов (ЕСТЅ): | | | | |
| | | | 40 кредита/1200 часов | | | | |
| 1.5 | Цикл: ПД | 1.10 | Компонент: ОК | | | | |
| 2. | 2. Содержание дисциплины (минимум 50 слов): | | | | | | |
| | Оказание специализированной медицинской стационарной помощи при ревматологических заболеваниях у детей. Возрастные и генетические | | | | | | |
| | аспекты ревматологических заболеваний у детей. Особенности ревматологических заболеваний в детском возрасте. Выбор и проведение | | | | | | |
| | ических исследований. Принципы лечения. Психологическая помощь пац | | их родственникам при хрони ческих | | | | |
| - | огических заболеваниях у детей. Реабилитация при ЮРА в стационарных условиях. | | | | | | |
| 3. | Форма суммативной оценки | _ | | | | | |
| 3.1 | Устный + | 3. | | | | | |
| 3.2 | Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач + | 3. | 6 SA + | | | | |
| 3.3 | Case-study (метод конкретных ситуаций) + | 3. | 7 DOPS + | | | | |
| 3.4 | Прием практических навыков у постели больного + | 3. | 8 Тестирование + | | | | |
| 4. | Цели дисциплины: | | | | | | |
| Целью д | цисциплины является подготовка квалифицированного врачаспециалиста ревма | толога, обл | падающего системой знаний, умений и | | | | |
| компетен | нций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в | области рег | вматологии. | | | | |
| 5. | Конечные результаты обучения (РО дис | сциплины) | | | | | |
| PO1. | Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, | • | | | | | |
| | клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основне | • | • | | | | |
| | современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистиче | еской классі | ификации болезней и проблем, связанных | | | | |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ ОНТОБЛІКТІК-QAZAQSTAN MEDICAL ACADEMY ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 2 из 85 |

| | со здоровьем. | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|------------------------------------|----------------|--|
| PO2 | 2. Способен эффекти | вно взаимоде | йствовать с пациентом, его с | окружением, специ | алистами здрав | оохранения с | целью дости | іжения лучших | |
| | | | ке готовность к формирован | | | | | | |
| | сохранение и укрег | пление своего | здоровья и здоровья окружан | ющих. | | | | | |
| PO3 | | | | ии скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского | | | | | |
| | | | ивать риски и использова | ть наиболее эфф | ективные мето | оды для обес | спечения вы | сокого уровня | |
| | | | нской помощи детям. | | | | | | |
| PO ² | | | чает других, участвует в дис | | | | | | |
| | | _ | аботать с врачами и другими | и специалистами си | стемы здравоо | хранения для | разрешения, | регулирования | |
| | и предотвращения | - | _ | | | | | | |
| 5.1 | 7 | | | <u>гы обучения ОП, с</u> | | | | | |
| | PO 1,2 | 2 | | О2. Прогнозирует исход заболевания и его осложнения; использует наиболее эффективные методы | | | | | |
| | P.O. 0 | | для обеспечения высокого у | - | | | | | |
| | PO 2,3 | 3 | РОЗ. Взаимодействует с бо | <u>-</u> | | ологией, его | окружением | и коллегами, с | |
| | PO 2 | | целью достижения лучших ; | | | | | | |
| | PO 3,4 | 4 | РОб. Осуществляет непр | | * | | пасти ревма | гологии через | |
| | | | самообучение и обучение др | | | искуссиях. | | | |
| 6. 6.1 | | _ (>- >- | | нформация о дист | | | | | |
| 0.1 | | | дитория): Занятия по циклу мпьютерных средств. | «Ревматология в с | тационаре, дет | ская» провод | ятся в аудит | риях кафедры, | |
| | | | мпьютерных средств. Шымкент, ГККП «Областна | и потеков клинина | ская болгиния | Murnonaŭo | и Нурсат уп | A pri ingeropa | |
| | | 1 1 | тымкент, т кктт «Областна утренний 2501, кафедра Педі | | | 1 1 | н Пурсат, ул | . Аргыноскова, | |
| | | | у гренний 2501, кафедра ггедн в по обучению и/или технич | | | | пи сообщать і | то эпектронной | |
| | | | ОКМА» в разделе CALL-Cer | | | | ••••============================== | re surempennen | |
| 6.2 | Ţ. | | ство часов | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРРН | СРО | |
| | | | | - | 240 | - | 780 | 180 | |
| 7. | | | Сведения об | академических ку | раторах: | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и | Электронный адрес | Научные инте | | | Достижени | Я | |
| | | должность | | | | | | | |
| 1 | Исаева Лейла | и.о.доцента | Isaeva_L@mail.ru | Научное напр | | Автор научн | ых публикац | ии более 50 | |
| | Зелимхановна | | «Педиатрия», «Кардиология | | | | | | |

| | | | (, | цетская)» | | | |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Сведения о клинических н | аставника | x: | | |
| 1 | | ентаева Айгуль ассистена ангельдиевна | | е направлен логия (детс | | Автор научных пу | бликации - 6 |
| 8 | • | | Тематический п | ілан: | | | |
| Неде | еля/ | Название темы | Краткое содержание | РО дис- | Кол-во | Формы/методы/ | Формы/ |
| ден | НЬ | | | циплины | часов | технологии обучения | методы оценивания |
| 1 | - | Практическое занятие. Тема: Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей. | Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей. Международная классификация ревматических заболеваний. | | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | | СРРН. Тема и задание СРО: Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований. | Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований. | · · | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 2 | | Практическое занятие. Тема: Вопросы организации санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных | Вопросы организации санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями. | | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 4 из 85

| | заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями. | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио. |
| 3 | Практическое занятие. Тема: Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями. | Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями. | PO 2,3 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях у детей. | Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°». |
| 4 | Практическое занятие. Тема: Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. | Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. | PO 1,2 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание | Анатомо-функциональное состояние | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |

ңтүстік қазақстан медицина академиясы» Ақ Кафедра «Педиатрия-2»

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 5 из 85

| | • | | | | | презентаций, формирование портфолио. | Презентация темы. Оценка портфолио. |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Практическое занятие. Тема: Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания. | 1 1 | | PO 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания. | Методика осмотра детей с резаболеваниями или подеревматические заболевания. | евматическими озрением на | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 6 | Практическое занятие. Тема: Сбор анамнеза: | Методика осмотра детей с ре | намнез жизни. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков». |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 6 из 85

| | СРО: Осмотр конечностей у детей с ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости. | ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости. | | | обследование больного. Защита клинического случая. | «Оценка 360°» наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Практическое занятие. Тема: Патоморфологические изменения кожи, слизистых, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей. | Патоморфологические изменения кожи, слизистых, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорнодвигательного аппарата у детей. | Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорно-двигательного аппарата у детей. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 8 | Практическое занятие. Тема: Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе. | Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 7 из 85

| | | | | | | навыков. |
|----|----------------------------|----------------------------------------|--------|---------|-----------------|-------------------------|
| | СРРН. Тема и задание | Структура, функция, метаболизм, | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в | Чек листы: |
| | СРО: Структура, функция, | возрастные изменения суставного хряща. | | | обходах и | Критерии оценки |
| | метаболизм, возрастные | Синовиальная оболочка сустава. | | | консультациях. | практических |
| | изменения суставного | | | | Участие во | навыков: |
| | хряща. Синовиальная | | | | внеурочных | Профессиональные |
| | оболочка сустава. | | | | консультациях. | навыки. |
| | | | | | | Критерии оценки |
| | | | | | | самостоятельной |
| | | | | | | работы резидента (СРР). |
| 9 | Практическое занятие. | Структура и функции костной ткани у | PO 2,3 | 2 | Индивидуальная | Чек листы: Оценка |
| | Тема: Структура и функции | детей. Структура и функция мышечной | | | работа. | текущего контроля |
| | костной ткани у детей. | ткани. | | | Ситуационные | (OTK). |
| | Структура и функция | | | | задачи. | Устный ответ. |
| | мышечной ткани. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Клиническая анатомия суставов: общие | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Клиническая | положения. Биомеханика сухожильно- | | | Обследование | «Оценка 360°» |
| | анатомия суставов: общие | связочного и мышечного аппарата. | | | больного. | (наставника, |
| | положения. Биомеханика | | | | Анализ научных | заведующего |
| | сухожильно-связочного и | | | | статей и | отделением, |
| | мышечного аппарата. | | | | подготовка | резидента, дежурного |
| | | | | | презентаций, | врача). Презентация |
| | | | | | формирование | темы. |
| 10 | | 10 | DO 1.0 | 2 | портфолио. | Оценка портфолио. |
| 10 | Практическое занятие. | Клиническая анатомия и биомеханика | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | | позвоночника. Генетика ревматических | | | содержанию | Оценка текущего |
| | | заболеваний. Основы генетики | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | | ревматических заболеваний. | | | | Устный ответ. |
| | ревматических заболеваний. | | | | | |
| | Основы генетики | | | | | |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 8 из 85

| | ревматических заболеваний. | | | | | |
|----|----------------------------|------------------------------------------|----------|---------|-----------------|-------------------------|
| | СРРН. Тема и задание | Нормативно-правовые акты, | PO 2,3 6 | 5,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Нормативно- | регламентирующие порядок дачи | , | , , | освоения | Оценка овладения |
| | правовые акты, | информированного добровольного согласия | | | практических | резидентами |
| | регламентирующие порядок | на медицинское вмешательство и отказа от | | | процедур. | практическими |
| | дачи информированного | медицинского вмешательства в отношении | | | Подготовка | навыками. |
| | добровольного согласия на | определенных видов медицинских | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | медицинское | вмешательств, форм информированного | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | вмешательство и отказа от | добровольного согласия на медицинское | | | портфолио. | |
| | медицинского | вмешательство и форм отказа от | | | | |
| | вмешательства. | медицинского вмешательства. | | | | |
| 11 | Практическое занятие. | Другие теоретические вопросы | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Другие теоретические | ревматологии. Роль инфекционных | | | содержанию | Оценка текущего |
| | вопросы ревматологии. | | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | Роль инфекционных | ± ' | | | | Устный ответ. |
| | факторов в развитии | ревматических заболеваний. | | | | |
| | хронического воспаления. | | | | | |
| | | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Методы диагностики в ревматологии. | PO 1,2 6 | 5,5/1,5 | Анализ научных | Чек листы: |
| | СРО: Методы диагностики | Клинические методы диагностики и | | | статей. | Анализ научных |
| | в ревматологии. | дифференциальной диагностики | | | Презентация, | статей. Подготовка |
| | Клинические методы | ревматических заболеваний у детей. | | | формирование | тематических |
| | диагностики и | | | | портфолио. | сообщений в виде |
| | дифференциальной | | | | | презентаций по теме. |
| | диагностики ревматических | | | | | Оценка портфолио. |
| 10 | заболеваний у детей. | T.C. | DO 2.2 | 2 | 1 7 | II O |
| 12 | Практическое занятие. | Клинические методы исследования | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: Оценка |
| | Тема: Клинические методы | суставов, позвоночника у детей. | | | содержанию | текущего контроля |
| | исследования суставов, | Клинические методы исследования сердца | | | темы. | (ОТК). Устный ответ. |
| | позвоночника у детей. | и сосудов у детей. | | | | устный ответ. |
| | Клинические методы | | | | | |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 9 из 85

| | исследования сердца и сосудов у детей. | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.). | Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.). Методы проспективного наблюдения за эволюцией ревматических заболеваний. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио. |
| 13 | Практическое занятие. Тема: Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей. | Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей. | PO 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения. | Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения. Ультразвуковое исследование сосудов. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
| 14 | Практическое занятие. Тема: Допплер- исследование. Эхокардиография. Электрокардиография. | Допплер-исследование. Эхокардиография. Электрокардиография. Радиоизотопные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия. | PO 3,4 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |

68/16-2025 Стр. 10 из 85

| | Радиоизотопные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия. | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Принцип магнитнорезонансной томографии и диагностические возможности. | Принцип магнитно-резонансной томографии и диагностические возможности. Термография в оценке состояния суставов и мягких тканей при ревматических заболеваниях у детей. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 15 | Практическое занятие. Тема: Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей. | Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей. Капилляроскопия в диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани у детей. Показания к артроскопии и диагностические возможности. | PO 2,3 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях. | Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 16 | Практическое занятие. Тема: Лабораторные | Лабораторные методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию | Чек листы: Оценка текущего |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 11 из 85

| | методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при ревматических заболеваниях у детей. | ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки воспалительного поражения скелетных мышц. | | | темы. Демонстрация больного. | контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена. | Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 17 | Практическое занятие. Тема: Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей. | Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей. Значение определения инфекционных антигенов и антител к ним при некоторых ревматических заболеваниях (реактивные артриты, ревматическая лихорадка). Метод полимеразно-цепной реакции, иммуноферментный метод. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Диагностическая пункция суставов. | Диагностическая пункция суставов. Общие правила и техника проведения пункции суставов, организация внутрисуставных инъекций в поликлинике и стационаре. Анализ синовиальной жидкости. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 18 | Практическое занятие. Тема: Морфологические методы диагностики при | Морфологические методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Методы морфологического исследования в | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 12 из 85

| | ревматических | ревматологии. | | | Демонстрация | Устный ответ. |
|----|---------------------------|------------------------------------------|--------|---------|----------------|----------------------------|
| | заболеваниях у детей. | | | | больного. | Критерии оценки |
| | | | | | Метод CBL. | практических |
| | | | | | | навыков. |
| | СРРН. Тема и задание | Биопсия органов и тканей при | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в | Чек листы: |
| | СРО: Биопсия органов и | ревматических заболеваниях, показания и | | | обходах и | Критерии оценки |
| | тканей при ревматических | техника. Значение биопсии синовиальной | | | консультациях. | практических |
| | заболеваниях, показания и | оболочки при диагностике и | | | Участие во | навыков: |
| | техника. | дифференциальной диагностике | | | внеурочных | Профессиональные |
| | | моноартритов. | | | консультациях. | навыки. |
| | | | | | | Критерии оценки |
| | | | | | | самостоятельной |
| | | | | | | работы резидента (СРР). |
| 19 | Практическое занятие. | Значение биопсии кожи при диагностике | PO 1,2 | 2 | Индивидуальная | Чек листы: |
| | Тема: Значение биопсии | диффузных заболеваний соединительной | , | | работа. | Оценка текущего |
| | кожи при диагностике | ткани (системная склеродермия, системная | | | Ситуационные | контроля (ОТК). |
| | диффузных заболеваний | красная волчанка). | | | задачи. | Устный ответ. |
| | соединительной ткани | | | | | |
| | (системная склеродермия, | | | | | |
| | системная красная | | | | | |
| | волчанка). | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Значение биопсии мышц при диагностике | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Значение биопсии | дермато-полимиозита. Значение биопсии | | | Обследование | Оценка 360 ⁰ |
| | мышц при диагностике | узелковых образований в диагностике | | | больного. | (наставника, |
| | дермато-полимиозита. | ревматических заболеваний. | | | Анализ научных | заведующего |
| | | | | | статей и | отделением, |
| | | | | | подготовка | резидента, дежурного |
| | | | | | презентаций, | врача). Презентация |
| | | | | | формирование | темы. |
| | | | | | портфолио. | Оценка портфолио. |

68/16-2025 Стр. 13 из 85

| 20 | Практическое занятие. | Значение биопсии сосудов в диагностике | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|--------|----------|-----------------|--------------------|
| | Тема: Значение биопсии | васкулитов. Значение биопсии слюнных | | | содержанию | Оценка текущего |
| | сосудов в диагностике | желёз в диагностике болезни и синдрома | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | васкулитов. Значение | Шегрена. Значение биопсии десны, | | | | Устный ответ. |
| | биопсии слюнных желёз в | подкожной клетчатки в диагностике | | | | |
| | диагностике болезни и | амилоидоза. | | | | |
| | синдрома Шегрена. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | История развития ревматологии: основные | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: История развития | этапы развития, роль казахстанских и | | | освоения | Оценка овладения |
| | ревматологии: основные | зарубежных ученых в развитии | | | практических | резидентом |
| | этапы развития, роль | ревматологической школы. | | | процедур. | практическими |
| | казахстанских и | | | | Подготовка | навыками. |
| | зарубежных ученых в | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | развитии | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | ревматологической школы. | | | | портфолио. | |
| 21 | Практическое занятие. | Номенклатура и классификация | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | | ревматических болезней. Организация | | | содержанию | Оценка текущего |
| | классификация | ревматологической службы. | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | ревматических болезней. | · · | | | | Устный ответ. |
| | Организация | Ревматические болезни в международной | | | | |
| | 1 | классификации болезней (МКБ-Х). | | | | |
| | Эпидемиология | | | | | |
| | ревматических болезней. | | | | | |
| | Ревматические болезни в | | | | | |
| | международной | | | | | |
| | классификации болезней | | | | | |
| | (МКБ-Х). | | DO 2.2 | 6 7 /1 7 | | *** |
| | СРРН. Тема и задание | Значение иммуногенетики, иммунитета и | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных | Чек листы: |
| | СРО: Значение | воспаления при ревматических болезнях. | | | статей. | Анализ научных |
| | иммуногенетики, | Патогенетические механизмы | | | Презентация, | статей. Подготовка |
| | иммунитета и воспаления | формирования аутоиммунных болезней. | | | формирование | тематических |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 14 из 85

| | при ревматических | | | | портфолио. | сообщений в виде |
|----|---------------------------------|--------------------------------------------------|--------|---------|--------------------|----------------------|
| | болезнях. Патогенетические | | | | | презентаций по теме. |
| | механизмы формирования | | | | | Оценка портфолио. |
| | аутоиммунных болезней. | | | | | |
| 22 | Практическое занятие. | Роль цитокинов в развитии воспаления при | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Роль цитокинов в | ревматических болезнях у детей. | | | содержанию | Оценка текущего |
| | развитии воспаления при | Механизмы развития воспаления. Роль | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | ревматических болезнях у детей. | цитокинов простагландинов в развитии воспаления. | | | | Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание | Дисбаланс про- и противовоспалительных | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Курация | Чек листы: |
| | СРО: Дисбаланс про- и | цитокинов. Центральная роль фактора | | | больных. | «Критерии оценки |
| | противовоспалительных | некроза опухоли в патогенезе | | | Презентация, | практических |
| | цитокинов. | ревматических болезней у детей. | | | формирование | навыков». |
| | | | | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| 23 | Практическое занятие. | Дисбаланс про- и противовоспалительных | PO 2,3 | 2 | Анализ | Чек листы: |
| | Тема: Дисбаланс про- и | цитокинов. Центральная роль фактора | | | конкретной | Подготовка и |
| | противовоспалительных | некроза опухоли в патогенезе | | | ситуации/ | решение |
| | ' ± | ревматических болезней у детей. | | | решение | ситуационных задач. |
| | роль фактора некроза | | | | ситуационных | |
| | опухоли в патогенезе | | | | задач. | |
| | ревматических болезней у | | | | | |
| | детей. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Острая ревматическая лихорадка у детей. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Острая ревматическая | | | | освоения | «DOPS - оценка». |
| | лихорадка у детей. | стрептококковой инфекции. | | | практических | «Критерии оценки |
| | Этиология и патогенез. Роль | | | | процедур. | практических |
| | стрептококковой инфекции. | | | | SA - самооценка | навыков». |
| | | | | | (Self Assessment). | «Оценка 360°». |
| 24 | Практическое занятие. | Острая ревматическая лихорадка. | PO 1,2 | 2 | Case-study | Чек листы: |
| | Тема: Острая ревматическая | Клиническая картина. Поражение сердца, | | | (метод | Подготовка и |
| | лихорадка. Клиническая | нервной системы и суставов. | | | конкретных | решение |

68/16-2025 Стр. 15 из 85

| | картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов. | Диагностические критерии Киселя-Джонса- Нестерова и Американской ревматологической ассоциации. | | | ситуаций). | ситуационных задач. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика. | Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 25 | 1 1 | Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация. | PO 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения. | Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 26 | Практическое занятие. Тема: Особенности течения и лечения ревматизма в детском возрасте. | Особенности течения и лечения ревматизма в детском возрасте. Этапное лечение, основные лекарственные препараты, лечебные схемы, побочное действие | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 16 из 85

| | | лекарств. Лечение недостаточности кровообращения. | | | больного. | «Критерии оценки практических навыков». |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Современные возможности хирургического лечения пороков сердца. | Современные возможности хирургического лечения пороков сердца. Принципы диспансеризации больных, санаторнокурортное лечение. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 27 | Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. | Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. | Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Этиология. Патогенез. Классификация системных васкулитов. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 28 | Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз | Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз Вегенера. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 17 из 85

| | Вегенера. | Клиническая картина. | | | | навыков. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей. | Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 29 | Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). | Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | PO 2,3 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований болезни Такаясу | Данные лабораторных исследований болезни Такаясу. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360° » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 30 | Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты | Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию | Чек листы: Оценка текущего |

68/16-2025 Стр. 18 из 85

| | у детей. Клиническая | диагностики системных васкулитов: | | | темы. | контроля (ОТК). |
|----|---------------------------|--------------------------------------------|--------|---------|-----------------|----------------------|
| | картина и критерии | болезнь Кавасаки. Этиология и патогенез. | | | | Устный ответ. |
| | диагностики системных | Роль иммунных нарушений. | | | | |
| | васкулитов: болезнь | Патоморфологическая картина. | | | | |
| | Кавасаки. | Клиническая картина. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Данные лабораторных исследований | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Данные | болезни Кавасаки. Классификация. | | | освоения | Оценка овладения |
| | лабораторных исследований | | | | практических | резидентами |
| | болезни Кавасаки. | диагностика. Лечение. Исходы. | | | процедур. | практическими |
| | | | | | Подготовка | навыками. |
| | | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | портфолио. | |
| 31 | Практическое занятие. | Системные васкулиты у детей. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Системные васкулиты | | | | содержанию | Оценка текущего |
| | у детей. | диагностики системных васкулитов: | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | | ювенильный полиартериит. Этиология и | | | | Устный ответ. |
| | | патогенез. Роль иммунных нарушений. | | | | |
| | | Патоморфологическая картина. | | | | |
| | | Клиническая картина. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Данные лабораторных исследований | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Анализ научных | Чек листы: |
| | СРО: Данные | ювенильного полиартериита у детей. | | | статей. | Анализ научных |
| | лабораторных исследований | 1 1 | | | Презентация, | статей. Подготовка |
| | ювенильного полиартериита | , , 111 | | | формирование | тематических |
| | у детей. | Исходы. | | | портфолио. | сообщений в виде |
| | | | | | | презентаций по теме. |
| | | | 2000 | | | Оценка портфолио. |
| 32 | Практическое занятие. | Системные васкулиты у детей. Клиническая | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: Оценка |
| | Тема: Системные васкулиты | картина и критерии диагностики системных | | | содержанию | текущего контроля |
| | у детей. Клиническая | васкулитов: узловатая эритема. Этиология и | | | темы. | (OTK). |
| | картина и критерии | патогенез. Роль иммунных нарушений. | | | | Устный ответ. |

68/16-2025 Стр. 19 из 85

| | диагностики системных васкулитов: узловатая | Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | эритема. СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований | Данные лабораторных исследований узловатой эритемы. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, | Чек листы: «Критерии оценки практических |
| | узловатой эритемы. | диагностика. Лечение. Исходы. | | | формирование портфолио. | навыков». Оценка портфолио. |
| 33 | Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит. | Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | PO 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита. | Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°». |
| 34 | Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит. | Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | PO 3,4 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей. | Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 20 из 85

| | | | | | портфолио. | |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------|----------------------------------|
| 35 | Практическое занятие. | Отдельные формы системных васкулитов у | PO 2,3 | 2 | Клиническое | Чек листы: |
| | Тема: Отдельные формы | детей. Эозинофильный гранулематоз с | | | ситуационное | Решение |
| | системных васкулитов у | полиангиитом (синдром Чарджа-Строс). | | | обучение, | ситуационных задач; |
| | детей. Эозинофильный | Этиология и патогенез. Роль иммунных | | | тематические | критерии оценки |
| | гранулематоз с | нарушений. Патоморфологическая картина. | | | пациенты. | практических |
| | полиангиитом (синдром | Клиническая картина. | | | | навыков, |
| | Чарджа-Строс). | | | | | профессиональ |
| | | | | | | ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание | Данные лабораторных исследований | PO 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Данные | эозинофильного гранулематоза с | | | партнера. | _«Оценка 360°». |
| | лабораторных исследований | полиангиитом (синдрома Чарджа-Строс). | | | Подготовка | Презентация темы. |
| | эозинофильного | Классификация. Критерии диагноза. | | | презентаций, | Оценка портфолио. |
| | гранулематоза с | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | формирование | |
| | полиангиитом (синдрома | Исходы. | | | портфолио. | |
| 26 | Чарджа-Строс). | | DO 1.0 | 2 | 3 7 0 | 11 |
| 36 | Практическое занятие. | Отдельные формы системных васкулитов у | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Отдельные формы | детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. | | | содержанию | Оценка текущего |
| | системных васкулитов у детей. Геморрагический | , | | | темы. Помонотроння | контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | васкулит (пурпура | Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. | | | Демонстрация больного. | Чек листы: |
| | Шенлейна-Геноха). | Клиническая картина. | | | оольного. | чек листы. «Критерии оценки |
| | Піснісина-і споха). | Клиническая картина. | | | | практических |
| | | | | | | навыков». |
| | СРРН. Тема и задание | Данные лабораторных исследований | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Данные | геморрагического васкулита (пурпуры | 102,5 | 0,571,5 | обследование | «Оценка 360 ⁰ ». |
| | лабораторных исследований | Шенлейна-Геноха). Классификация. | | | больного. | Оценка наставника. |
| | геморрагического васкулита | Критерии диагноза. Дифференциальная | | | Защита | «Критерии оценки |
| | (пурпуры Шенлейна- | диагностика. Лечение. Исходы. | | | клинического | практических |
| | Геноха). | | | | случая. | навыков». |
| 37 | Практическое занятие. | Отдельные формы системных васкулитов у | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 21 из 85

| | Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). | детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | | | содержанию темы. | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни Хортона). | Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни Хортона). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 38 | Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера) | Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюргера). | Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюргера). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 39 | Практическое занятие. | Отдельные формы системных васкулитов у | PO 1,2 | 2 | Индивидуальная | Чек листы: |

68/16-2025 Стр. 22 из 85

| | Тема: Отдельные формы | детей. Болезнь Бехчета. Этиология и | | | работа. | Оценка текущего |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|---------|-------------------------|-------------------------|
| | 1 1 | патогенез. Роль иммунных нарушений. | | | раоота. Ситуационные | контроля (ОТК). |
| | системных васкулитов у детей. Болезнь Бехчета. | | | | _ · | устный ответ. |
| | детей. волезнь вехчета. | Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | | | задачи. | устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание | Данные лабораторных исследований | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Данные | болезни Бехчета. Классификация. Критерии | 1 0 2,0 | 0,0,1,0 | Обследование | Оценка 360 ⁰ |
| | лабораторных исследований | диагноза. Дифференциальная диагностика. | | | больного. | (наставника, |
| | болезни Бехчета. | Лечение. Исходы. | | | Анализ научных | заведующего |
| | COSTESTIN BEX TETA. | ле тепне. пеходы. | | | статей и | отделением, |
| | | | | | подготовка | резидента, дежурного |
| | | | | | презентаций, | врача). Презентация |
| | | | | | формирование | темы. |
| | | | | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| 40 | Практическое занятие. | Отдельные формы системных васкулитов у | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| 70 | Тема: | детей. Панникулиты. Этиология и | 103,4 | 2 | содержанию | Оценка текущего |
| | 1 Civia. | патогенез. Роль иммунных нарушений. | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | | Патоморфологическая картина. | | | TOWIDI. | Устный ответ. |
| | | Клиническая картина. | | | | УСІНЫЙ ОІВСІ. |
| | СРРН. Тема и задание | Данные лабораторных исследований | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Отдельные формы | паникулитов. Классификация. Критерии | 101,2 | 0,5/1,5 | освоения | Оценка овладения |
| | системных васкулитов у | диагноза. Дифференциальная диагностика. | | | практических | резидентом |
| | детей. Панникулиты. | Лечение. Исходы. | | | • | практическими |
| | детей. Панникулиты. | лечение. Исходы. | | | процедур. Подготовка | навыками. |
| | | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| 41 | Практическое занятие. | Системные васкулиты. Принципы лечения | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| 71 | Тема: Системные | системных васкулитов у детей. | 101,2 | | содержанию | Оценка текущего |
| | васкулиты. Принципы | Особенности лечения различных | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | лечения системных | 1 | | | I CIVI DI. | устный ответ. |
| | | васкулитов у детей. | | | | устный ответ. |
| | васкулитов у детей. | | | | | |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 23 из 85

| | СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. | Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Практическое занятие. Тема: Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. | Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани. | Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио. |
| 43 | Практическое занятие. Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика. | Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика. | PO 2,3 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 24 из 85

| | СРРН. Тема и задание СРО: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка. | Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Практическое занятие. Тема: Значение лабораторных методов диагностики системной красной волчанки у детей. | Значение лабораторных методов диагностики системной красной волчанки у детей. Дифференциальная диагностика. Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. | PO 1,2 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка у детей. | Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 45 | Практическое занятие. Тема: Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования. | Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования. Иммунные нарушения при СКВ. Морфологические проявления СКВ. Критерии диагноза. Антифосфолипидный синдром. | PO 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка у детей. | Системная красная волчанка у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение СКВ, ее осложнений, | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 25 из 85

| | Диагностика и | в том числе высокотехнологическая | | | презентаций, | Оценка портфолио. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | дифференциальная диагностика. | медицинская помощь. | | | формирование портфолио. | |
| 46 | Практическое занятие. Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия. | Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Системная склеродермия у детей. | Системная склеродермия у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологические изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 47 | Практическое занятие. Тема: Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии. | Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии. | Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 48 | Практическое занятие. | Клиническая картина и критерии | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 26 из 85

| | Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит. | диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика. | | | содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL. | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Дерматомиозит и полимиозит у детей. | Дерматомиозит и полимиозит у детей. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 49 | Практическое занятие. Тема: Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей. | Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей. Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология дерматомиозита. Дерматомиозит и полимиозит у детей. | PO 2,3 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей. | Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360^{0} » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 50 | Практическое занятие. | Дерматомиозит и полимиозит у детей. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 27 из 85

| | Тема: Дерматомиозит и полимиозит у детей. | Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозите у детей. Данные лабораторных исследований. Данные электромиографии. | | | содержанию темы. | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Клинико- иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. | Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Вторичные дерматомиозиты. Лечение. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 51 | Практическое занятие. Тема: Болезнь Шегрена. | Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. | Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 52 | Практическое занятие. Тема: Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения. | Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание | Ревматическая полимиалгия у детей. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Курация | Чек листы: |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 28 из 85

| | СРО: Ревматическая полимиалгия у детей. | Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Особенности поражения мышц. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. | | | больных. Презентация, формирование портфолио. | «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Практическое занятие. Тема: Рецидивирующий полихондрит. | Рецидивирующий полихондрит. Определение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. | PO 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Антифосфолипидный синдром. | Антифосфолипидный синдром. Определение. Семейство антител к фосфолипидам. Распространенность антифосфолипидного синдрома. Клиническая картина. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°». |
| 54 | Практическое занятие. Тема: Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования. | Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования. Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики. | PO 3,4 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. | Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 29 из 85

| | | Исходы. | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Практическое занятие. Тема: Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА). | Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА). Представление об этиологии и патогенезе, механизмах развития и патоморфология ювенильного ревматоидного артрита. Классификация. Эпидемиология. Клиническая картина. | PO 2,3 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей. | Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей. Общие представления о ювенильных спондилоартропатиях. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 56 | Практическое занятие. Тема: Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты. | Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты. Дифференциальный диагноз с ювенильным ревматоидным артритом у детей. Диагностика. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Анкилозирующий спондилоартрит у детей. | Анкилозирующий спондилоартрит у детей. Этиология, патогенез, эпидемиология. Роль генетической предрасположенности. Клиническая картина поражения позвоночника и периферических суставов. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 57 | Практическое занятие. | Псориатический артрит. Этиология и | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |

68/16-2025 Стр. 30 из 85

| | Тема: Псориатический артрит. | патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | | | содержанию темы. | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты. | Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 58 | Практическое занятие. Тема: Туберкулёзный артрит. | Туберкулёзный артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Туберкулёзный спондилит. | Туберкулёзный спондилит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента |

 Кафедра «Педиатрия-2»
 68/16-2025

 Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).
 Стр. 31 из 85

| | | | | | | (CPP). |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Практическое занятие. Тема: Абсцесс Броди. | Абсцесс Броди. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Артриты при остеомиелите эпифизов. | Артриты при остеомиелите эпифизов. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360^{0} (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 60 | Практическое занятие. Тема: Болезнь Лайма. | Болезнь Лайма. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Поражение суставов при вирусных инфекциях. | Поражение суставов при вирусных инфекциях. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование | Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |

 Кафедра «Педиатрия-2»
 68/16-2025

 Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).
 Стр. 32 из 85

| | | Исходы. | | | портфолио. | |
|----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Рубежный контроль №1 | Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-60 дни. | OH 1,2,3,4 | | | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного. |
| 61 | Практическое занятие. Тема: Ревматологические проявления ВИЧ-инфекции. | Ревматологические проявления ВИЧ- инфекции. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Микрокристаллические артриты. Подагра. | Микрокристаллические артриты. Подагра. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 62 | Практическое занятие. Тема: Подагрический артрит. | Подагрический артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. Первичная и вторичная подагра. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Первичная и | Первичная и вторичная подагра. Причины развития вторичной подагры и | PO 1,2 | 5,5/1,5 | Курация больных. | Чек листы: «Критерии оценки |

68/16-2025 Стр. 33 из 85

| | вторичная подагра. | гиперурикемии. Патогенез острого подагрического артрита. | | | Презентация, формирование | практических навыков». |
|---------|----------------------------|----------------------------------------------------------|--------|----------|------------------------------|---------------------------------|
| 63 | Практическое занятие. | Клинические признаки острого артрита и | PO 2,3 | 2 | портфолио. Анализ | Оценка портфолио. Чек листы: |
| 03 | Тема: Клинические | хронической подагры. Рентгенологическая | 102,3 | 2 | конкретной | Подготовка и |
| | признаки острого артрита и | характеристика. Подагра и метаболический | | | ситуации/ | решение |
| | хронической подагры. | синдром. | | | решение | ситуационных задач. |
| | | | | | ситуационных | |
| | CDD11 F | 77 | DO 0 4 | 11 - | задач. | *** |
| | СРРН. Тема и задание | Диагностические критерии подагры. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Диагностические | Вопросы дифференциальной диагностики. | | | освоения | «DOPS - оценка». |
| | критерии подагры. Вопросы | | | | практических | «Критерии оценки |
| | дифференциальной | | | | процедур. | практических |
| | диагностики. | | | | SA - самооценка | навыков». |
| <i></i> | | T | DO 1.0 | 2 | (Self Assessment). | «Оценка 360 ⁰ ». |
| 64 | Практическое занятие. | Лечение бессимптомной гиперурикемии, | PO 1,2 | 2 | Case-study | Чек листы: |
| | Тема: Лечение | купирование острого подагрического | | | (метод | Подготовка и |
| | бессимптомной | приступа, рецидивирующего | | | конкретных | решение |
| | гиперурикемии, | подагрического артрита. | | | ситуаций). | ситуационных задач. |
| | купирование острого | | | | | |
| | подагрического приступа, | | | | | |
| | рецидивирующего | | | | | |
| | подагрического артрита | Г | DO 2.2 | C F /1 F | DC | TT |
| | СРРН. Тема и задание | Болезнь депонирования кристаллов | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Болезнь | пирофосфата кальция (пирофосфатная | | | Обследование | Критерии оценки |
| | депонирования кристаллов | атропатия). Этиология и патогенез. | | | больного. | практических |
| | пирофосфата кальция | Патоморфологическая картина. | | | Подготовка | навыков. |
| | (пирофосфатная атропатия). | Клиническая картина. Данные | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | лабораторных исследований. | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | портфолио. | |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | | |

68/16-2025 Стр. 34 из 85

| | | Исходы. | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Практическое занятие. Тема: Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокриталлические артриты. | Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокриталлические артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм. | Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 66 | Практическое занятие. Тема: Рецидивирующий гидрартроз. | Рецидивирующий гидрартроз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Виллёзонодулярный синовит. | Виллёзонодулярный синовит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков». |

| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 35 из 85 |

| 67 | Практическое занятие. | Артропатия Жакку. Этиология и патогенез. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
|----|--------------------------|-------------------------------------------|--------|---------|-----------------|-------------------|
| | Тема: Артропатия Жакку. | Патоморфологическая картина. | | | содержанию | Оценка текущего |
| | | Клиническая картина. Данные | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | | лабораторных исследований. | | | | Устный ответ. |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | | |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | | |
| | | Исходы. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Пахидермопериостоз. Этиология и | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Пахидермопериостоз. | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | освоения | Оценка овладения |
| | | Клиническая картина. Данные | | | практических | резидентами |
| | | лабораторных исследований. | | | процедур. | практическими |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | Подготовка | навыками. |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | Исходы. | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | портфолио. | |
| 68 | Практическое занятие. | Дегенеративные, метаболические и другие | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Дегенеративные, | невоспалительные заболевания суставов, | | | содержанию | Оценка текущего |
| | метаболические и другие | позвоночника и костей. Остеоартроз. | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | невоспалительные | Распространенность и факторы риска. | | | Демонстрация | Устный ответ. |
| | заболевания суставов, | Этиология и патогенез. | | | больного. | Критерии оценки |
| | позвоночника и костей. | | | | Метод CBL. | практических |
| | Остеоартроз. | | | | | навыков. |
| | СРРН. Тема и задание | Первичный и вторичный остеоартроз. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в | Чек листы: |
| | СРО: Первичный и | Патоморфологическая картина. Основные | | | обходах и | Критерии оценки |
| | вторичный остеоартроз. | клинические формы. Критерии диагноза. | | | консультациях. | практических |
| | Патоморфологическая | Рентгенологические признаки остеоартроза. | | | Участие во | навыков: |
| | картина. | | | | внеурочных | Профессиональные |
| | | | | | консультациях. | навыки. |
| | | | | | | Критерии оценки |
| | | | | | | самостоятельной |
| | | | | | | работы резидента |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 36 из 85

| | | | | | | (CPP). |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Практическое занятие. Тема: Принципы терапии остеоартроза. | Принципы терапии остеоартроза. Лекарственная терапия: структурномодифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты. | PO 2,3 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза. | Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 3600» (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 70 | Практическое занятие. Тема: Дегенеративные заболевания позвоночника. | Дегенеративные заболевания позвоночника. Распространенность и факторы риска. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Критерии диагноза. Рентгенологические признаки спондилоартроза. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Принципы терапии дегенеративных заболевании позвоночника. | Принципы терапии дегенеративных заболевании позвоночника. Лекарственная терапия: структурномодифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 71 | Практическое занятие. Тема: | Другие дегенеративные и метаболические заболевания суставов и позвоночника. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию | Чек листы: Оценка текущего |

 Кафедра «Педиатрия-2»
 68/16-2025

 Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).
 Стр. 37 из 85

| | | Охроноз. Этиология и п | патогенез. | | | темы. | контроля (ОТК). |
|----|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------|--------|----------|-----------------|----------------------|
| | | Патоморфологическая | картина. | | | | Устный ответ. |
| | | Клиническая картина. | Данные | | | | |
| | | лабораторных иссл | едований. | | | | |
| | | Классификация. Критерии | диагноза. | | | | |
| | | Дифференциальная диагностика. | Лечение. | | | | |
| | | Исходы. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | 1 | атический | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Анализ научных | Чек листы: |
| | СРО: Болезнь Форестье | диффузный гиперостоз скелета). З | | | | статей. | Анализ научных |
| | (идиопатический | и патогенез. Патоморфологическая | я картина. | | | Презентация, | статей. Подготовка |
| | диффузный гиперостоз | Клиническая картина. | Данные | | | формирование | тематических |
| | скелета). | 1 1 | едований. | | | портфолио. | сообщений в виде |
| | | Классификация. Критерии | диагноза. | | | | презентаций по теме. |
| | | Дифференциальная диагностика. | Лечение. | | | | Оценка портфолио. |
| | | Исходы. | | | | | |
| 72 | Практическое занятие. | Остеохондропатии. Этиология и и | патогенез. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: Оценка |
| | Тема: Остеохондропатии. | Патоморфологическая | картина. | | | содержанию | текущего контроля |
| | | Клиническая картина. | Данные | | | темы. | (OTK). |
| | | 1 1 | едований. | | | | Устный ответ. |
| | | Классификация. Критерии | диагноза. | | | | |
| | | Дифференциальная диагностика. | Лечение. | | | | |
| | CDDVV T | Исходы. | | DO 2.4 | c = /1 = | TC | *** |
| | СРРН. Тема и задание | · | овленные | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Курация | Чек листы: |
| | СРО: Артропатии, | _ * | еваниями. | | | больных. | «Критерии оценки |
| | обусловленные | | патогенез. | | | Презентация, | практических |
| | неревматическими | Патоморфологическая | картина. | | | формирование | навыков». |
| | заболеваниями. | Клиническая картина. | Данные | | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| | | ± ± | едований. | | | | |
| | | Классификация. Критерии Дифференциальная диагностика. | Диагноза. | | | | |
| | | Исходы. | лечение. | | | | |
| | | исходы. | | | | | |

68/16-2025 Стр. 38 из 85

| 73 | Практическое занятие. | Артропатии при амилоидозе. Этиология и | PO 1,2 | 2 | Анализ | Чек листы: |
|----|-----------------------|-----------------------------------------|--------|---------|--------------------|-----------------------------|
| | Тема: Артропатии при | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | конкретной | Подготовка и |
| | амилоидозе. | Клиническая картина. Данные | | | ситуации/ | решение |
| | | лабораторных исследований. | | | решение | ситуационных задач. |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | ситуационных | |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | задач. | |
| | | Исходы. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Артропатии при ретикулогистиоцитозе. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Артропатии при | Этиология и патогенез. | | | освоения | «DOPS - оценка». |
| | ретикулогистиоцитозе. | Патоморфологическая картина. | | | практических | «Критерии оценки |
| | | Клиническая картина. Данные | | | процедур. | практических |
| | | лабораторных исследований. | | | SA - самооценка | навыков». |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | (Self Assessment). | «Оценка 360 ⁰ ». |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | | |
| | | Исходы. | | | | |
| 74 | Практическое занятие. | Артропатии при саркоидозе (синдром | PO 3,4 | 2 | Case-study | Чек листы: |
| | Тема: Артропатии при | Лёфгрена). Этиология и патогенез. | | | (метод | Подготовка и |
| | саркоидозе (синдром | Патоморфологическая картина. | | | конкретных | решение |
| | Лёфгрена). | Клиническая картина. Данные | | | ситуаций). | ситуационных задач. |
| | | лабораторных исследований. | | | | |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | | |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | | |
| | | Исходы. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Сустав Шарко. Этиология и патогенез. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Сустав Шарко. | Патоморфологическая картина. | | | Обследование | Критерии оценки |
| | | Клиническая картина. Данные | | | больного. | практических |
| | | лабораторных исследований. | | | Подготовка | навыков. |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | Исходы. | | | портфолио. | |
| 75 | Практическое занятие. | Заболевания костей в практике | PO 2,3 | 2 | Клиническое | Чек листы: |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 39 из 85

| | Тема: Заболевания костей в практике ревматолога. Остеопороз. | ревматолога. Остеопороз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение. | | | ситуационное обучение, тематические пациенты. | Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Остеомаляция. | Остеомаляция. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360^{0} ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 76 | Практическое занятие. Тема: Болезнь Педжета. | Болезнь Педжета. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса). | Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 77 | Практическое занятие. Тема: Болезнь Келлера I и | Болезнь Келлера I и Келлера II. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию | Чек листы: Оценка текущего |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 40 из 85

| | Келлера II. | Клиническая картина. Данные | | | темы. | контроля (ОТК). |
|----|-------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|-----------------|-------------------|
| | | лабораторных исследований. | | | | Устный ответ. |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | | |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | | |
| | | Исходы. | 7014 | / - | 7.070 | |
| | СРРН. Тема и задание | Болезнь Кинбека и другие. Этиология и | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Болезнь Кинбека и | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | освоения | Оценка овладения |
| | другие. | Клиническая картина. Данные | | | практических | резидентами |
| | | лабораторных исследований. | | | процедур. | практическими |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | Подготовка | навыками. |
| | | Дифференциальная диагностика. Лечение. | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | Исходы. | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | портфолио. | |
| 78 | Практическое занятие. | Опухоли костно-мышечной системы. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Опухоли костно- | Доброкачественные опухоли костно- | | | содержанию | Оценка текущего |
| | мышечной системы. | мышечной системы у детей. Этиология и | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | Доброкачественные | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | Демонстрация | Устный ответ. |
| | опухоли костно-мышечной | Клиническая картина. Данные | | | больного. | Критерии оценки |
| | системы у детей. | лабораторных исследований. | | | Метод CBL. | практических |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | | навыков. |
| | | Дифференциаль | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Злокачественные опухоли костно- | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в | Чек листы: |
| | СРО: Злокачественные | мышечной системы у детей. Этиология и | | | обходах и | Критерии оценки |
| | опухоли костно-мышечной | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | консультациях. | практических |
| | системы у детей. | Клиническая картина. Данные | | | Участие во | навыков: |
| | | лабораторных исследований. | | | внеурочных | Профессиональные |
| | | Классификация. Критерии диагноза. | | | консультациях. | навыки. |
| | | Дифференциаль | | | | Критерии оценки |
| | | | | | | самостоятельной |
| | | | | | | работы резидента |
| | | | | | | (CPP). |

68/16-2025 Стр. 41 из 85

| 79 | Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов. | Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение | PO 1,2 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | лабораторных методов диагностики. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений. | Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360^{0} (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 80 | Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики. | лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 42 из 85

| | | лабораторных методов диагностики. | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|---------|-------------------------|----------------------|
| | СРРН. Тема и задание | Ревматические заболевания | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Ревматические | околосуставных мягких тканей. Общие | | | освоения | Оценка овладения |
| | заболевания | представления о ревматических | | | практических | резидентом |
| | околосуставных мягких | заболеваниях околосуставных мягких | | | процедур. | практическими |
| | тканей. | тканей у детей. | | | Подготовка | навыками. |
| | | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | | | | формирование портфолио. | Оценка портфолио. |
| 81 | Практическое занятие. | Клиническая анатомия, физиология | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Клиническая | околосуставных мягких тканей, | | | содержанию | Оценка текущего |
| | анатомия, физиология | клиническая диагностика основных | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | околосуставных мягких | патологических состояний. Ревматические | | | | Устный ответ. |
| | тканей, клиническая | заболевания околосуставных мягких тканей | | | | |
| | диагностика основных | в практике ревматолога и педиатра. | | | | |
| | патологических состояний. | | | | | |
| | Ревматические заболевания | | | | | |
| | околосуставных мягких | | | | | |
| | тканей в практике | | | | | |
| | ревматолога и педиатра. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Ревматические заболевания | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных | Чек листы: |
| | СРО: Ревматические | околосуставных мягких тканей в практике | | | статей. | Анализ научных |
| | заболевания | ревматолога и педиатра. Этиология и | | | Презентация, | статей. Подготовка |
| | околосуставных мягких | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | формирование | тематических |
| | тканей в практике | Клиническая картина. Данные | | | портфолио. | сообщений в виде |
| | ревматолога и педиатра. | лабораторных исследований. | | | | презентаций по теме. |
| | | Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | | | | Оценка портфолио. |
| 82 | Практическое занятие. | Регионарные ревматические заболевания | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Регионарные | околосуставных мягких тканей. Локальные | | | содержанию | Оценка текущего |
| | ревматические заболевания | ревматические заболевания околосуставных | | | темы. | контроля (ОТК). |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 43 из 85

| | околосуставных мягких | мягких тканей верхней конечности. | | | | Устный ответ. |
|----|----------------------------|-------------------------------------------|--------|---------|--------------------|----------------------|
| | тканей. Локальные | Этиология и патогенез. | | | | |
| | ревматические заболевания | Патоморфологическая картина. | | | | |
| | околосуставных мягких | Клиническая картина. Данные | | | | |
| | тканей верхней конечности. | лабораторных исследований. | | | | |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Поражение мягких тканей области | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Курация | Чек листы: |
| | СРО: Поражение мягких | плечевого сустава. Этиология и патогенез. | | | больных. | «Критерии оценки |
| | тканей области плечевого | Патоморфологическая картина. | | | Презентация, | практических |
| | сустава. | Клиническая картина. Данные | | | формирование | навыков». |
| | | лабораторных исследований. | | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | |
| 83 | Практическое занятие. | Локальные ревматические заболевания | PO 2,3 | 2 | Анализ | Чек листы: |
| | Тема: Локальные | околосуставных мягких тканей в области | | | конкретной | Подготовка и |
| | ревматические заболевания | шеи и грудной клетки (синдромы верхней | | | ситуации/ | решение |
| | околосуставных мягких | апертуры грудной клетки). Этиология и | | | решение | ситуационных задач. |
| | тканей в области шеи и | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | ситуационных | |
| | грудной клетки (синдромы | Клиническая картина. Данные | | | задач. | |
| | верхней апертуры грудной | лабораторных исследований. | | | | |
| | клетки). | Классификация. Дифференциальная | | | | |
| | annii a | диагностика. Лечение. Исходы. | DO 0 4 | 14 = | D O D C | ** |
| | СРРН. Тема и задание | Локальные ревматические заболевания | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Локальные | околосуставных мягких тканей области | | | освоения | «DOPS - оценка». |
| | ревматические заболевания | поясницы и таза. Этиология и патогенез. | | | практических | «Критерии оценки |
| | околосуставных мягких | Патоморфологическая картина. | | | процедур. | практических |
| | тканей области поясницы и | Клиническая картина. Данные | | | SA - самооценка | навыков». |
| | таза. | лабораторных исследований. | | | (Self Assessment). | «Оценка 360^{0} ». |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | |

68/16-2025 Стр. 44 из 85

| 84 | Практическое занятие. | Локальные ревматические заболевания | PO 1,2 | 2 | Case-study | Чек листы: |
|----|---------------------------|------------------------------------------|--------|---------|--------------|-----------------------------|
| | Тема: Локальные | околосуставных мягких тканей нижней | | | (метод | Подготовка и |
| | ревматические заболевания | конечности. Этиология и патогенез. | | | конкретных | решение |
| | околосуставных мягких | Патоморфологическая картина. | | | ситуаций). | ситуационных задач. |
| | тканей нижней конечности. | Клиническая картина. Данные | | | | |
| | | лабораторных исследований. | | | | |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Методы лечения локальных ревматических | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Методы лечения | заболеваний околосуставных мягких | | | Обследование | Критерии оценки |
| | локальных ревматических | тканей. Этиология и патогенез. | | | больного. | практических |
| | заболеваний | Патоморфологическая картина. | | | Подготовка | навыков. |
| | околосуставных мягких | Клиническая картина. Данные | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | тканей. | лабораторных исследований. | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | портфолио. | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | |
| 85 | Практическое занятие. | Системные (генерализованные) | PO 3,4 | 2 | Клиническое | Чек листы: |
| | Тема: Системные | ревматические заболевания околосуставных | | | ситуационное | Решение |
| | (генерализованные) | мягких тканей. Первичная фибромиалгия. | | | обучение, | ситуационных задач; |
| | ревматические заболевания | Этиология и патогенез. | | | тематические | критерии оценки |
| | околосуставных мягких | Патоморфологическая картина. | | | пациенты. | практических |
| | тканей. Первичная | Клиническая картина. Данные | | | | навыков, |
| | фибромиалгия. | лабораторных исследований. | | | | профессиональ |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | | ные навыки. |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Синдром вторичной фибромиалгии. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Синдром вторичной | Этиология и патогенез. | | | партнера. | «Оценка 360 ⁰ ». |
| | фибромиалгии. | Патоморфологическая картина. | | | Подготовка | Презентация темы. |
| | | Клиническая картина. Данные | | | презентаций, | Оценка портфолио. |
| | | лабораторных исследований. | | | формирование | |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | портфолио. | |

 Кафедра «Педиатрия-2»
 68/16-2025

 Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).
 Стр. 45 из 85

| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86 | Практическое занятие. Тема: Лечение системных заболеваний мягких тканей. | Лечение системных заболеваний мягких тканей. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани. | Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360^{0} » наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 87 | Практическое занятие. Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. | Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка. | Системная красная волчанка. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 88 | Практическое занятие. Тема: Данные лабораторных методов | Данные лабораторных методов исследования системной красной волчанки. Иммунные нарушения при системной | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 46 из 85

| | исследования системной красной волчанки. | красной волчанке. Морфологические проявления системной красной волчанки. Критерии диагноза. | | | Демонстрация больного. Метод CBL. | Устный ответ. Критерии оценки практических навыков. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Антифосфолипидный синдром. | Антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 89 | Практическое занятие. Тема: Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки. | Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки. Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь. | PO 2,3 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь. | Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 3600» (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 90 | Практическое занятие. Тема: Системная | Системная склеродермия. Этиология и патогенез. Патоморфологические | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию | Чек листы: Оценка текущего |

68/16-2025 Стр. 47 из 85

| | склеродермия. | изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований. | | | темы. | контроля (ОТК). Устный ответ. |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Иммунные нарушения при системной склеродермии. | Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 91 | Практическое занятие. Тема: Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения. | Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Современные методы лечения системной склеродермии у детей. | Современные методы лечения системной склеродермии у детей. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 92 | Практическое занятие. Тема: Дерматомиозит и полимиозит. | Дерматомиозит и полимиозит. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность. Этиология и патогенез. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Особенности | Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. | Чек листы: «Критерии оценки |

68/16-2025 Стр. 48 из 85

| | поражения кожи, мышц и | дерматомиозите и полимиозитах у детей. | | | Презентация, | практических |
|----|---------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|--------------------|-----------------------------|
| | суставов, висцеральная | | | | формирование | навыков». |
| | патология при | | | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| | дерматомиозите и | | | | | |
| | полимиозитах у детей. | | | | | |
| 93 | Практическое занятие. | Данные лабораторных исследований при | PO 1,2 | 2 | Анализ | Чек листы: |
| | Тема: Данные | дерматомиозите и полимиозитах. Данные | | | конкретной | Подготовка и |
| | лабораторных исследований | электромиографии. Клинико- | | | ситуации/ | решение |
| | при дерматомиозите и | иммунологические подтипы полимиозита и | | | решение | ситуационных задач. |
| | полимиозитах. Данные | дерматомиозита. Критерии диагноза. | | | ситуационных | |
| | электромиографии. | Дифференциальная диагностика. | | | задач. | |
| | СРРН. Тема и задание | Вторичные дерматомиозиты. Этиология и | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Вторичные | патогенез. Патоморфологическая картина. | | | освоения | «DOPS - оценка». |
| | дерматомиозиты. | Клиническая картина. Данные | | | практических | «Критерии оценки |
| | | лабораторных исследований. | | | процедур. | практических |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | SA - самооценка | навыков». |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | (Self Assessment). | «Оценка 360 ⁰ ». |
| 94 | Практическое занятие. | Лечение дерматомиозита и полимиозита у | PO 3,4 | 2 | Case-study | Чек листы: |
| | Тема: Лечение | детей. | | | (метод | Подготовка и |
| | дерматомиозита и | | | | конкретных | решение |
| | полимиозита у детей. | | | | ситуаций). | ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание | Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Болезнь Шегрена. | Роль иммунных нарушений. | | | Обследование | Критерии оценки |
| | | Патоморфологическая картина. | | | больного. | практических |
| | | Клиническая картина. | | | Подготовка | навыков. |
| | | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | портфолио. | |
| 95 | Практическое занятие. | Данные лабораторных исследований | PO 2,3 | 2 | Клиническое | Чек листы: |
| | Тема: Данные | болезни и синдрома Шегрена. | | | ситуационное | Решение |
| | лабораторных исследований | Классификация. Критерии диагноза. | | | обучение, | ситуационных задач; |

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025 Стр. 49 из 85

| | болезни и синдрома | Дифференциальная диагностика болезни и | | | тематические | критерии оценки |
|----|--------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|-----------------|-----------------------------|
| | Шегрена. | синдрома Шегрена. Лечение. Исходы. | | | пациенты. | практических |
| | | | | | | навыков, |
| | | | | | | профессиональ |
| | | | | | | ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание | Критерии диагноза болезни Шегрена. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Критерии диагноза | Дифференциальная диагностика болезни и | | | партнера. | «Оценка 360 ⁰ ». |
| | болезни Шегрена. | синдрома Шегрена. Лечение. Исходы. | | | Подготовка | Презентация темы. |
| | Дифференциальная | | | | презентаций, | Оценка портфолио. |
| | диагностика болезни и | | | | формирование | |
| | синдрома Шегрена. | | | | портфолио. | |
| 96 | Практическое занятие. | Смешанное заболевание соединительной | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Смешанное | ткани. Клиническая картина. Особенности | | | содержанию | Оценка текущего |
| | заболевание | течения у детей. Лабораторные данные. | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | соединительной ткани. | Диагноз и дифференциальный диагноз. | | | Демонстрация | Устный ответ. |
| | | Лечение. | | | больного. | Чек листы: |
| | | | | | | «Критерии оценки |
| | | | | | | практических |
| | | | | | | навыков». |
| | СРРН. Тема и задание | Лабораторные данные смешанных | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Лабораторные данные | | | | обследование | «Оценка 360 ⁰ ». |
| | смешанных заболеваний | Диагноз и дифференциальный диагноз. | | | больного. | Оценка наставника. |
| | соединительной ткани. | Лечение. | | | Защита | «Критерии оценки |
| | Диагноз и | | | | клинического | практических |
| | дифференциальный | | | | случая. | навыков». |
| | диагноз. Лечение. | | | | | |
| 97 | Практическое занятие. | Ревматическая полимиалгия. Этиология и | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Ревматическая | патогенез. Патоморфология. Клиническая | | | содержанию | Оценка текущего |
| | полимиалгия. | картина. Особенности поражения мышц. | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | | Лабораторные данные. Диагноз и | | | | Устный ответ. |
| | | дифференциальный диагноз. Лечение. | | | | |

68/16-2025 Стр. 50 из 85

| | СРРН. Тема и задание | Рецидивирующий | í по | олихондрит. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
|----|-------------------------|-----------------|-----------------|---------------|--------|----------|-----------------|-------------------------|
| | СРО: Рецидивирующий | Определение. | Этиология и | патогенез. | | | освоения | Оценка овладения |
| | полихондрит. | Патоморфология. | Клиническая | и картина. | | | практических | резидентами |
| | | Лабораторные | , , | иагноз и | | | процедур. | практическими |
| | | дифференциальн | ый диагноз. Леч | ение. | | | Подготовка | навыками. |
| | | | | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | | | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | | | портфолио. | |
| 98 | Практическое занятие. | Антифосфолипид | | синдром. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Антифосфолипидный | 1 ' ' | | нтител к | | | содержанию | Оценка текущего |
| | синдром. | фосфолипидам. | | раненность | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | | антифосфолипид | | синдрома. | | | Демонстрация | Устный ответ. |
| | | Клиническая | картина. | Данные | | | больного. | Критерии оценки |
| | | лабораторных ме | тодов исследова | ания. | | | Метод CBL. | практических |
| | CDDVI T | * | | | DO 0 4 | c = /1 = | *** | навыков. |
| | СРРН. Тема и задание | Формы и | варианты | течения | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в | Чек листы: |
| | СРО: Формы и варианты | антифосфолипид | ного синдрома | . Критерии | | | обходах и | Критерии оценки |
| | течения | диагностики. | | | | | консультациях. | практических |
| | антифосфолипидного | | | | | | Участие во | навыков: |
| | синдрома. Критерии | | | | | | внеурочных | Профессиональные |
| | диагностики. | | | | | | консультациях. | навыки. |
| | | | | | | | | Критерии оценки |
| | | | | | | | | самостоятельной |
| | | | | | | | | работы резидента (СРР). |
| 99 | Практическое занятие. | Первичный | И | вторичный | PO 1,2 | 2 | Индивидуальная | Чек листы: |
| | Тема: Первичный и | антифосфолипид | | - | 101,2 | | работа. | Оценка текущего |
| | вторичный | профилактика. | ишдром. | of the second | | | Ситуационные | контроля (ОТК). |
| | антифосфолипидный | Tr - Piniani | | | | | задачи. | Устный ответ. |
| | синдром. | | | | | | 30000 | |
| | СРРН. Тема и задание | Системные | васкулиты. | Общие | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 51 из 85

| | СРО: Системные васкулиты. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. | представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. | | | Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Практическое занятие. Тема: Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. | Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов. | Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 101 | Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит. | Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Микроскопический | Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Анализ научных статей. | Чек листы: Анализ научных |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 52 из 85

| | полиангиит. | Клиническая картина. Данные | | Презентация, | статей. Подготовка |
|-----|--------------------------|------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------|
| | | лабораторных исследований. | | формирование | тематических |
| | | Классификация. Дифференциальная | | портфолио. | сообщений в виде |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | презентаций по теме. |
| | | | | | Оценка портфолио. |
| 102 | Практическое занятие. | Эозинофильный гранулематоз с | PO 3,4 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Эозинофильный | полиангиитом (синдром Чарджа-Строс). | | содержанию | Оценка текущего |
| | гранулематоз с | Этиология и патогенез. | | темы. | контроля (ОТК). |
| | полиангиитом (синдром | Патоморфологическая картина. | | | Устный ответ. |
| | Чарджа-Строс). | Клиническая картина. Данные | | | |
| | | лабораторных исследований. | | | |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Гранулематоз с полиангиитом | PO 1,2 6,5/1,5 | Курация | Чек листы: |
| | СРО: Гранулематоз с | (гранулематоз Вегенера). Этиология и | | больных. | «Критерии оценки |
| | полиангиитом | патогенез. Патоморфологическая картина. | | Презентация, | практических |
| | (гранулематоз Вегенера). | Клиническая картина. Данные | | формирование | навыков». |
| | | лабораторных исследований. | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | |
| 103 | Практическое занятие. | Геморрагический васкулит (пурпура | PO 2,3 2 | Анализ | Чек листы: |
| | Тема: Геморрагический | Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. | | конкретной | Подготовка и |
| | васкулит (пурпура | Патоморфологическая картина. | | ситуации/ | решение |
| | Шенлейна-Геноха). | Клиническая картина. Данные | | решение | ситуационных задач. |
| | | лабораторных исследований. | | ситуационных | |
| | | Классификация. Дифференциальная | | задач. | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Неспецифический аортоартериит (болезнь | PO 3,4 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Неспецифический | Такаясу). Этиология и патогенез. | | освоения | «DOPS - оценка». |
| | аортоартериит (болезнь | Патоморфологическая картина. | | практических | «Критерии оценки |
| | Такаясу). | Клиническая картина. Данные | | процедур. | практических |

68/16-2025 Стр. 53 из 85

| | | лабораторных ис | следований. | | | SA - самооценка | навыков». |
|-----|-----------------------------|-------------------------------|-------------|--------|---------|--------------------|----------------------|
| | | Классификация. Диффер | енциальная | | | (Self Assessment). | «Оценка 360°». |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | | |
| 104 | Практическое занятие. | Гигантоклеточный артериит | (болезнь | PO 1,2 | 2 | Case-study | Чек листы: |
| | Тема: Гигантоклеточный | Хортона). Этиология и | патогенез. | | | (метод | Подготовка и |
| | артериит (болезнь Хортона). | Патоморфологическая | картина. | | | конкретных | решение |
| | | Клиническая картина. | Данные | | | ситуаций). | ситуационных задач. |
| | | лабораторных ис | следований. | | | | |
| | | Классификация. Диффер | енциальная | | | | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Болезнь Кавасаки. Этиология и | патогенез. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Болезнь Кавасаки. | Патоморфологическая | картина. | | | Обследование | Критерии оценки |
| | | Клиническая картина. | Данные | | | больного. | практических |
| | | лабораторных ис | следований. | | | Подготовка | навыков. |
| | | | енциальная | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | | портфолио. | |
| 105 | Практическое занятие. | Облитерирующий тромбангии | г (болезнь | PO 3,4 | 2 | Клиническое | Чек листы: |
| | Тема: Облитерирующий | Винивартера-Бюргера). Этис | и килопо | | | ситуационное | Решение |
| | тромбангиит (болезнь | патогенез. Патоморфологическа | ая картина. | | | обучение, | ситуационных задач; |
| | Винивартера-Бюргера). | Клиническая картина. | Данные | | | тематические | критерии оценки |
| | | 1 1 | следований. | | | пациенты. | практических |
| | | | енциальная | | | | навыков, |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | | профессиональ |
| | | | | | | | ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание | Болезнь Бехчета. Этиология и | патогенез. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Болезнь Бехчета. | Патоморфологическая | картина. | | | партнера. | «Оценка 360^{0} ». |
| | | Клиническая картина. | Данные | | | Подготовка | Презентация темы. |
| | | 1 1 | следований. | | | презентаций, | Оценка портфолио. |
| | | | енциальная | | | формирование | |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | портфолио. | |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 54 из 85

| 106 | Практическое занятие. | Панникулиты. Этиология и патогенез. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
|-----|---------------------------------------|----------------------------------------|--------|---------|-----------------|---------------------|
| | Тема: Панникулиты. | Патоморфологическая картина. | | | содержанию | Оценка текущего |
| | | Клиническая картина. Данные | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | | лабораторных исследований. | | | Демонстрация | Устный ответ. |
| | | Классификация. Дифференциальная | | | больного. | «Критерии оценки |
| | | диагностика. Лечение. Исходы. | | | | практических |
| | | | | | | навыков». |
| | СРРН. Тема и задание | Общие принципы и методы лечения | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Общие принципы и | системных васкулитов. | | | обследование | «Оценка 360^{0} » |
| | методы лечения системных | Противовоспалительные и | | | больного. | наставника. |
| | васкулитов. | иммунодепрессивные средства. | | | Защита | «Критерии оценки |
| | Противовоспалительные и | | | | клинического | практических |
| | иммунодепрессивные | | | | случая. | навыков». |
| | средства. | | | | | |
| 107 | Практическое занятие. | Лекарственная терапия нарушений | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Лекарственная | гемостаза, реологии и вязкости крови. | | | содержанию | Оценка текущего |
| | терапия нарушений | Методы интенсивной терапии. | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | гемостаза, реологии и вязкости крови. | Биологическая терапия васкулитов. | | | | Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание | Методы интенсивной терапии. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Методы интенсивной | Биологическая терапия васкулитов. | | | освоения | Оценка овладения |
| | терапии. Биологическая | | | | практических | резидентами |
| | терапия васкулитов. | | | | процедур. | практическими |
| | | | | | Подготовка | навыками. |
| | | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | портфолио. | |
| 108 | Практическое занятие. | Методы лечения ревматических | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Методы лечения | заболеваний. Клиническая фармакология. | | | содержанию | Оценка текущего |
| | ревматических заболеваний. | Классификация противоревматических | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | Клиническая фармакология. | средств. | | | Демонстрация | Устный ответ. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 55 из 85

| | Классификация противоревматических средств. | | | | больного. Метод CBL. | Критерии оценки практических навыков. |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды. | Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). |
| 109 | Практическое занятие. Тема: Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии. | Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии. Противоподагрические средства. Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. | PO 2,3 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомаляции. | Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомаляции. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360°» (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 110 | Практическое занятие. Тема: Средства для лечения системного остеопороза и остеомаляции. Препараты, | Средства для лечения системного остеопороза и остеомаляции. Препараты, влияющие на тонус периферических сосудов. | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 56 из 85

| | влияющие на тонус | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | периферических сосудов. СРРН. Тема и задание СРО: Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний | Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний. | PO 2,3 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 111 | Практическое занятие. Тема: Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии. | Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии. Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями. | PO 3,4 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями. | Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями. | PO 1,2 6,5/1,5 | Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 112 | Практическое занятие. Тема: Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. | Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорнодвигательного аппарата. | PO 2,3 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание | Хирургическое лечение больных с | PO 3,4 6,5/1,5 | Курация | Чек листы: |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 57 из 85

| | СРО: Хирургическое | заболеваниями опорно-двигательного | | | больных. | «Критерии оценки |
|-----|----------------------------|-----------------------------------------|--------|---------|--------------------|-----------------------------|
| | лечение больных с | аппарата. | | | Презентация, | практических |
| | заболеваниями опорно- | | | | формирование | навыков». |
| | двигательного аппарата. | | | | портфолио. | Оценка портфолио. |
| 113 | Практическое занятие. | Локальная инъекционная терапия | PO 1,2 | 2 | Анализ | Чек листы: |
| | Тема: Локальная | ревматических заболеваний. | | | конкретной | Подготовка и |
| | инъекционная терапия | Глюкокортикостероиды для локального | | | ситуации/ | решение |
| | ревматических заболеваний. | (инъекционного) введения. Особенности | | | решение | ситуационных задач. |
| | Глюкокортикостероиды для | отдельных препаратов. | | | ситуационных | |
| | локального | | | | задач. | |
| | (инъекционного) введения. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Глюкокортикостероиды для локального | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | CPO: | (инъекционного) введения. Особенности | | | освоения | «DOPS - оценка». |
| | Глюкокортикостероиды для | отдельных препаратов. | | | практических | «Критерии оценки |
| | локального | | | | процедур. | практических |
| | (инъекционного) введения. | | | | SA - самооценка | навыков». |
| | Особенности отдельных | | | | (Self Assessment). | «Оценка 360 ⁰ ». |
| | препаратов. | | | | | |
| 114 | Практическое занятие. | Препараты гиалуроновой кислоты для | PO 3,4 | 2 | Case-study | Чек листы: |
| | Тема: Препараты | внутрисуставного введения. Особенности | | | (метод | Подготовка и |
| | гиалуроновой кислоты для | локальной инъекционной терапии при | | | конкретных | решение |
| | внутрисуставного введения. | воспалительных заболеваниях суставов. | | | ситуаций). | ситуационных задач. |
| | СРРН. Тема и задание | Особенности локальной инъекционной | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Особенности | терапии при воспалительных заболеваниях | | | Обследование | Критерии оценки |
| | локальной инъекционной | суставов. | | | больного. | практических |
| | терапии при | | | | Подготовка | навыков. |
| | воспалительных | | | | презентаций, | Презентация темы. |
| | заболеваниях суставов. | | | | формирование | Оценка портфолио. |
| | | | | | портфолио. | |
| 115 | Практическое занятие. | Локальная инъекционная терапия при | PO 2,3 | 2 | Клиническое | Чек листы: |
| | Тема: Локальная | дегенеративных заболеваниях суставов и | | | ситуационное | Решение |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 58 из 85

| | инъекционная терапия при | позвоночника. | | | обучение, | ситуационных задач; |
|-----|----------------------------|------------------------------------------|--------|---------|-----------------|-----------------------------|
| | дегенеративных | | | | тематические | критерии оценки |
| | заболеваниях суставов и | | | | пациенты. | практических |
| | позвоночника. | | | | | навыков, |
| | | | | | | профессиональ |
| | | | | | | ные навыки. |
| | СРРН. Тема и задание | Организация специализированной | PO 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Организация | ревматологической помощи населению. | | | партнера. | «Оценка 360 ⁰ ». |
| | специализированной | Основы организации здравоохранения в РК. | | | Подготовка | Презентация темы. |
| | ревматологической помощи | Ревматология в историческом аспекте. | | | презентаций, | Оценка портфолио. |
| | населению. Основы | История развития отечественной | | | формирование | |
| | организации | ревматологической службы. | | | портфолио. | |
| | здравоохранения в РК. | | | | | |
| 116 | Практическое занятие. | Медицинская психология и деонтология в | PO 1,2 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Медицинская | практике ревматолога. Основы | | | содержанию | Оценка текущего |
| | психология и деонтология в | медицинской психологии. Психологические | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | практике ревматолога. | факторы в лечении больных | | | Демонстрация | Устный ответ. |
| | | ревматическими заболеваниями. | | | больного. | Чек листы: |
| | | | | | | «Критерии оценки |
| | | | | | | практических |
| | | | | | | навыков». |
| | СРРН. Тема и задание | Основы медицинской психологии. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: |
| | СРО: Основы медицинской | Психологические факторы в лечении | | | обследование | «Оценка 360^{0} ». |
| | психологии. | больных ревматическими заболеваниями. | | | больного. | Оценка наставника. |
| | Психологические факторы в | | | | Защита | «Критерии оценки |
| | лечении больных | | | | клинического | практических |
| | ревматическими | | | | случая. | навыков». |
| | заболеваниями. | | | | | |
| 117 | Практическое занятие. | Правовые аспекты. Врачебная тайна. | PO 3,4 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| | Тема: Правовые аспекты. | взаимоотношение врача и пациента в | | | содержанию | Оценка текущего |
| | Врачебная тайна. | современных условиях. Юридическая | | | темы. | контроля (ОТК). |

68/16-2025

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

Стр. 59 из 85

| | взаимоотношение врача и | ответственность. | | | | Устный ответ. |
|-----|---------------------------|------------------------------------------|--------|---------|------------------------------|----------------------------------------|
| | пациента в современных | | | | | |
| | условиях. Юридическая | | | | | |
| | ответственность. | | | | | |
| | СРРН. Тема и задание | Врачебная тайна. взаимоотношение врача и | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |
| | СРО: Врачебная тайна. | пациента в современных условиях. | | | освоения | Оценка овладения |
| | взаимоотношение врача и | Юридическая ответственность. | | | практических | резидентами |
| | пациента в современных | | | | процедур. | практическими |
| | условиях. Юридическая | | | | Подготовка | навыками. |
| | ответственность. | | | | презентаций, формирование | Презентация темы. Оценка портфолио. |
| | | | | | формирование портфолио. | Оценка портфолио. |
| 118 | Практическое занятие. | Законодательство о здравоохранении. | PO 2,3 | 2 | Устный опрос по | Чек листы: |
| 110 | Тема: Законодательство о | Правовые нормы. Ответственность | 102,3 | _ | содержанию | Оценка текущего |
| | здравоохранении. Правовые | должностных лиц за нарушение | | | темы. | контроля (ОТК). |
| | нормы. | законодательства. Планирование и | | | Демонстрация | Устный ответ. |
| | | финансирование. Страховая медицина. | | | больного. | Критерии оценки |
| | | | | | Метод CBL. | практических |
| | | | | | | навыков. |
| | СРРН. Тема и задание | Правовые нормы. Ответственность | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в | Чек листы: |
| | СРО: Правовые нормы. | должностных лиц за нарушение | | | обходах и | Критерии оценки |
| | Ответственность | законодательства. Планирование и | | | консультациях. | практических |
| | должностных лиц за | финансирование. Страховая медицина. | | | Участие во | навыков: |
| | нарушение | | | | внеурочных | Профессиональные |
| | законодательства. | | | | консультациях. | навыки. |
| | | | | | | Критерии оценки |
| | | | | | | самостоятельной |
| | | | | | | работы резидента (СРР). |
| 119 | Практическое занятие. | Медико-социальная экспертиза и трудовая | PO 1,2 | 2 | Индивидуальная | Чек листы: |
| | Тема: Медико-социальная | реабилитация при ревматических | , | | работа. | Оценка текущего |

68/16-2025 Стр. 60 из 85

| | экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях. | заболеваниях. | | | Ситуационные задачи. | контроля (ОТК). Устный ответ. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | СРРН. Тема и задание СРО: Социально- экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях. | Социально-экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях. Трудовая реабилитация больных ревматическими заболеваниями. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360^{0} (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 120 | паллиативной медицинской помощи: навыки общения с | Психологические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи: навыки общения с пациентами и их родственниками. Принципы эффективной коммуникации при оказании паллиативной медицинской помощи. | | 2 | Устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРРН. Тема и задание СРО: Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти. | Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти. Принципы диагностики и коррекции синдрома эмоционального выгорания медицинских работников при оказании паллиативной медицинской помощи. | | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| | Рубежный контроль №2 | Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 61-120 дни. | OH 1,2,3,4,5,6 | | | Мини клинический экзамен для оценки практических |

| | | | | | навыков у постели больного. |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | Подготовка и проведени | е промежуточной аттестации | 12 | 20 | 00012110100 |
| | _ | час | сов | | |
| 9. | | Методы обуче | ния и формы контролей: | | |
| 9.1 | Лекции: | В резидентуре лекции не пре | едусмотрены. | | |
| 9.2 | Практические занятия: | Устный опрос. Анализ конконкретных ситуаций). Клибольного. Метод CBL. | | | |
| 9.3 | СРР/СРРП: | Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов неонатологического профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Курация больных. DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). PS - Обследование больного. PA - оценка партнера. Защита клинического случая. Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. Самостоятельная работа резидента может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). | | | |
| 9,4 | Рубежный контроль: | Работа над портфолио, дежу Мини клинический экзамен д | | | |
| 10. | | | терии оценок: | | |
| 10.1 | | - | езультатов обучения дисци | плины | |
| №PO | Результат обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| PO1 | Способен выявлять у детей | Не способен | Демонстрирует | Способен обосновать и | Самостоятельно |
| | основные патологические | демонстрировать знания | недостаточные знания и | сформулировать | обосновывает и |
| | симптомы и синдромы, используя | * | понимание при | клинический диагноз | формулирует |
| | знания основ медико- | - | проведении обоснования | используя | клинический |
| | биологических и клинических | формулировании | и формулировании | классификацию | диагноз используя |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA -1979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кафедра «Педиат | 68/16-2025 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | | |

| | | | T | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
| | дисциплин, использование | клинического диагноза, не | клинического диагноза, | нозологии. | классификацию |
| | алгоритмов постановки диагноза | использует | не использует | Способен определить | нозологии. |
| | (основного, сопутствующего, | классификацию нозологии. | классификацию | тактику лечения на | Самостоятельно |
| | осложнений) в соответствии с | Не способен составить | нозологии, на основе КП | основе КП МЗ РК, | выстраивает |
| | современными клиническими | план лечения, произвести | МЗ РК. | произвести расчет | тактику ведения и |
| | протоколами и с учетом | расчет препаратов, | Допускает не точности и | препаратов, оценить | план лечения на |
| | Международной статистической | оценить эффективность | ошибки в тактике | эффективность терапии | основе КП МЗ РК, |
| | классификации болезней и | терапии пациентам | лечения, расчете | на основе принципов | производит расчет |
| | проблем, связанных со | педиатрического профиля. | препаратов, оценке | доказательной | препаратов и при |
| | здоровьем. | Не проработал основную | эффективности терапии | практики пациентам | необходимости, |
| | | литературу. | пациентам | педиатрического | инфузионной |
| | | | педиатрического | профиля. | терапии, оценивает |
| | | | профиля. | Использует литературу, | индикаторы |
| | | | Не полностью использует | рекомендованную в | эффективности |
| | | | литературу, | силлабусе. | терапии. |
| | | | рекомендованную в | | Анализирует |
| | | | силлабусе. | | назначения на |
| | | | | | основе принципов |
| | | | | | доказательной |
| | | | | | практики на всех |
| | | | | | уровнях оказания, |
| | | | | | медицинской |
| | | | | | помощи пациентам |
| | | | | | педиатрического |
| | | | | | профиля. |
| | | | | | Использует |
| | | | | | литературу из |
| | | | | | научных баз |
| | | | | | данных. |
| PO2 | Способен эффективно | Не применяет основы | Демонстрирует | Способен эффективно | Самостоятельно |
| | взаимодействовать с пациентом, | коммуникативных навыков | недостаточные | взаимодействовать с | эффективно |

ОЙТÚSTIК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

| | Tuod tun y reditun inporp | имии дисциплины (1 сыли 1010) | пи в стадионаре, детенани (спи | | |
|-----|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | его окружением, специалистами | взаимодействия с | коммуникативные навыки | пациентом | использует |
| | здравоохранения с целью | пациентом | взаимодействия с | педиатрического | коммуникативные |
| | достижения лучших для пациента | педиатрического профиля, | пациентом | профиля, его | навыки |
| | результатов, а также готовность к | его окружением. | педиатрического | окружением используя | взаимодействия с |
| | формированию у населения, | Допускает грубые ошибки | профиля, его | коммуникативные | пациентом |
| | пациентов и членов их семей | при взаимодействии с | окружением. | навыки. | педиатрического |
| | мотивации, направленной на | специалистами | Допускает ошибки при | Способен | профиля, его |
| | сохранение и укрепление своего | здравоохранения. Не | взаимодействии с | взаимодействовать с | окружением. |
| | здоровья и здоровья | достигает положительных | специалистами | специалистами | Самостоятельно |
| | окружающих. | результатов для пациента | здравоохранения. Не | здравоохранения с | коллаборирует с |
| | | педиатрического профиля. | полностью достигает | целью достижения | специалистами |
| | | | лучших результатов для | достижения лучших | здравоохранения с |
| | | | пациента | результатов для | целью достижения |
| | | | педиатрического | пациента | лучших |
| | | | профиля. | педиатрического | результатов для |
| | | | | профиля. | пациента |
| | | | | | педиатрического |
| | | | | | профиля. |
| PO3 | Способен к участию в оказании | Не способен к оценке | Допускает ошибки в | Способен | Самостоятельно |
| | скорой медицинской помощи | рисков педиатрического | оценке рисков | демонстрировать | оценивает риски |
| | детям при состояниях, | заболевания. | педиатрического | оценку рисков | педиатрического |
| | требующих срочного | Не использует | заболевания. | педиатрического | заболевания. |
| | медицинского вмешательства. | эффективные методы для | Недостаточно использует | заболевания. | Самостоятельно |
| | Способен оценивать риски и | обеспечения надежного | эффективные методы для | Способен | использует |
| | использовать наиболее | уровня безопасности и | обеспечения надежного | демонстрировать | наиболее |
| | эффективные методы для | качества медицинской | уровня безопасности и | использование | эффективные |
| | обеспечения высокого уровня | помощи для пациента | качества медицинской | эффективных методов | методы для |
| | безопасности и качества | педиатрического профиля. | помощи для пациента | для обеспечения | обеспечения |
| | медицинской помощи детям. | | педиатрического | высокого уровня | высокого уровня |
| | | | профиля. | безопасности и качества | безопасности и |

68/16-2025

медицинской помощи

качества

Стр. 63 из 85

ОЙТÚSTIK-QAZAQSTAN

MEDISINA

AKADEMIASY

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ

Кафедра «Педиатрия-2»

 Кафедра «Педиатрия-2»
 68/16-2025

 Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).
 Стр. 64 из 85

| PO4 | Обучается самостоя обучает других, уча дискуссиях, конфер других формах непр профессионального Способен совместно врачами и другими специалистами сист здравоохранения дл регулирования и пр конфликтов. | ествует в ренциях и рерывного развития. о работать с ремы и разрешения, | обучать друг профессиона команды. Не участвует | обучаться и их членов льной в конференциях о льного | Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в | для пациента педиатрического профиля. Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в | медицинской помощи для пациента педиатрического профиля. Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | профессиона электронной | льной системе ЛПУ. | работе профессиональной электронной системы ЛПУ. | профессиональной электронной системе ЛПУ. | профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ. |
| | Критерии оценок: | | | | | | |
| 10.2 | Фотого то | 0 | | Чек-лист для | практического занятия: | | |
| 10.2 | Форма контроля | | енка | D | Критерии оценки | | |
| | Чек листы: Отлично соответствует Оценка текущего оценкам: Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисципользованием монографий и руководств последних лет, с интернета и | | | пемой дисциплине с | | | |

| Устный ответ. | A- (3,67; 90-94%) | критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказания неонатальной помощи новорожденным. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным. |
| | Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным. |
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным. |
| Чек листы: Решение ситуационных задач. Анализ конкретных ситуаций (Case study). | Отлично соответствует оценкам: | Анализ клинической ситуации: логичный, последовательный, глубокий анализ клинической задачи; Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз сформулирован полностью и верно (с указанием всех необходимых характеристик); Обоснование диагноза: ясно и обоснованно, с использованием клинических и лабораторных данных; Дифференциальная диагностика: правильно подобраны и аргументированы возможные дифференциальные диагнозы; План обследования: обследование полное, соответствует клинической задаче; План лечения: лечение соответствует стандартам, учтены возрастные особенности; |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA -1979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская акаде | «RNMS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Кафедра «Педиат | 68/16-2025 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматол | Стр. 66 из 85 | |

| | > Прогноз и профилактика: сформулированы корректно и обоснованно; |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Оформление и логика изложения: решение оформлено грамотно, изложено логично; |
| | Полный, логически выстроенный и аргументированный разбор клинической ситуации. |
| | Указаны все ключевые аспекты: жалобы, анамнез, объективный статус, |
| | предварительный и дифференциальный диагноз, план обследования, обоснованное |
| | лечение и профилактика. Решение соответствует современным клиническим |
| | протоколам и рекомендациям. |
| Хорошо соответствует | Анализ клинической ситуации: анализ частично верный, имеются пробелы или |
| оценкам: | ошибки; |
| B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) | Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз частично сформулирован или с ошибками; |
| B- (2,67; 75-79%) | Обоснование диагноза: частично обосновано, неполный анализ данных; |
| C+(2,33; 70-74%) | > Дифференциальная диагностика: частично верный выбор дифф. диагнозов; |
| | План обследования: обследование частично полное, есть недочеты; |
| | > План лечения: лечение частично верное, есть несоответствия; |
| | Прогноз и профилактика: частично верно; |
| | > Оформление и логика изложения: есть структурные или языковые ошибки; |
| | В целом правильное решение задачи. Указаны основные этапы клинического |
| | мышления. Допущены отдельные неточности (например, упущен один из пунктов |
| | дифференциального диагноза или не полностью обоснован выбор лечения), не |
| | влияющие на правильность основного диагноза и тактики. |
| Удовлетворительно | > Анализ клинической ситуации: поверхностный анализ, грубые ошибки. |
| соответствует оценкам: | Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: |
| C (2,0; 65-69%); | неверный диагноз или отсутствие диагноза. |
| C- (1,67; 60-64%); | ➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование или не соответствует данным |
| D+ (1,33; 55-59%) | задачи. |
| D (1,0; 50-54%) | Дифференциальная диагностика: грубые ошибки или отсутствие |
| | дифференцировки. |
| | План обследования: неправильный или неполный план обследования. |
| | План лечения: лечение неверное или отсутствует. |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 67 из 85 |

| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Прогноз и профилактика: нет прогноза или он необоснован. Оформление и логика изложения: неструктурированный или неразборчивый ответ. Частично правильное решение. Имеются существенные упущения (например, нераспознанное ключевое звено диагноза или неполный план обследования). Возможны 1–2 диагностические или тактические ошибки, но общее понимание клинической ситуации присутствует. Анализ клинической ситуации: грубые ошибки. Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: отсутствие диагноза. Обоснование диагноза: отсутствует обоснование диагноза. Дифференциальная диагностика: отсутствие дифференцировки. План обследования: неправильный план обследования. План лечения: лечение отсутствует. Прогноз и профилактика: нет прогноза. Оформление и логика изложения: неструктурированный ответ. Неправильный или бессистемный разбор ситуации. Ключевые ошибки в диагностике или тактике ведения пациента. Отсутствует клиническая логика, действия не |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки. | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный. |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ ОНТОБЛІКТІК-QAZAQSTAN MEDICAL ACADEMY ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 68 из 85 |

| Хорошо соответствует | Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| оценкам: | основных симптомов и возможных причин их возникновения; |
| B+ (3,33; 85-89%) | Физическое обследование: систематические, но незначительные технические |
| B (3,0; 80-84%) | неточности; |
| B- (2,67; 75-79%) | Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; |
| C+ (2,33; 70-74%) | Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: |
| C (2,33, 10 1470) | адекватный, но с незначительными недостатками; |
| | Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с |
| | незначительными неточностями; |
| | Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; |
| | Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является |
| | полным, но сопутствующие заболевания не указаны; |
| | Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; |
| | Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных |
| | деталях; |
| | Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный. |
| Удовлетворительно | Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о |
| соответствует оценкам: | сущности заболевания и последовательности развития симптомов; |
| C (2,0; 65-69%); | Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; |
| C- (1,67; 60-64%); | Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но |
| D+ (1,33; 55-59%) | диагностического заключения нет; |
| D (1,0; 50-54%) | Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не |
| | совсем адекватный; |
| | Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с |
| | существенными ошибками; |
| | Дифференциальный диагноз: Неполный; |
| | Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, |
| | осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; |
| | Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; |
| | Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; |
| | Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные. |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | п » |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | |

| | Неудовлетворительно | Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики |
|----------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | соответствует оценкам: | фактов; |
| | FX (0,5; 25-49%) | Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; |
| | F(0; 0-24%) | Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; |
| | (-, | Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: |
| | | назначены противопоказания; |
| | | Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве |
| | | случаев неправильно; |
| | | Дифференциальный диагноз: продуктивный; |
| | | Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее |
| | | убедительно; |
| | | Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; |
| | | Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; |
| | | Определение прогноза и профилактики: Не смог определить. |
| Чек листы по СРРП и СРР: | | |
| | Отлично соответствует | Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения |
| | оценкам: | соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; |
| | A (4,0; 95-100%) | Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, |
| | A- (3,67; 90-94%) | руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, |
| | | критически оценивает информационные ресурсы; |
| | | Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в |
| Чек листы: | | обсуждении, тщательно берет задания; |
| «Оценка 360 ⁰ » | | Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет |
| наставника. | | инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, |
| | | помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; |
| | | Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к |
| | | невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; |
| | | Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное |
| | | участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на |
| | | ending the state of the state o |
| | | Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA | » |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | | Стр. 70 из 85 |

| | способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует |
| | навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение |
| | знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух |
| | выводы, объясняет мыслительный процесс; |
| | Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным |
| | вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом |
| | структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для |
| | лучшего запоминания другими; |
| | Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и |
| | квалифицирован. |
| Неудовлетворительн | |
| соответствует оценка | м: изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, |
| FX (0,5; 25-49%) | не накапливает материал; |
| F (0; 0-24%) | Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: |
| | например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, |
| | редко критически анализирует ресурсы; |
| | Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в |
| | процессе обсуждения, тщательно принимает задания; |
| | Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как |
| | неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, |
| | уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; |
| | Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки |
| | слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или |
| | эмоциональные сигналы; |
| | Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение |
| | без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; |
| | Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает |
| | трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не |
| | применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за |
| | их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); |

| Чек листы: «Оценка 360°» | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры. Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| заведующий отделением. | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры |
| Чек листы: | Отлично соответствует | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA -19791979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | | Стр. 72 из 85 |

| «Оценка 360 ⁰ » резидента. | оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры. |
| Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » дежурного врача. | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; |

| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры. |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Процедура выполнена полностью правильно, грамотно и безопасно. Все этапы соблюдены. Коммуникация — на высоком уровне. Оформление выполнено корректно. |
| Чек листы: DOPS оценка. | Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | В целом правильное выполнение, но есть 1–2 незначительные ошибки (например, небольшие отклонения в технике или формулировках). Безопасность пациента не нарушена. |
| | Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) | Процедура выполнена с несколькими ошибками, но без грубых нарушений. Клинический результат достигнут, но есть пробелы в логике, технике или коммуникации. |

| | D (1,0; 50-54%) | |
|------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Серьезные нарушения методики, техники или правил безопасности. Непонимание |
| | соответствует оценкам: | сути процедуры. Ошибки, которые могут повлиять на состояние пациента. |
| | FX (0,5; 25-49%) | |
| | F (0; 0-24%) | |
| | Отлично соответствует | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 |
| | оценкам: | слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные |
| | A (4,0; 95-100%) | и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не |
| | A- (3,67; 90-94%) | допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения. |
| | Хорошо соответствует | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 |
| | оценкам: | слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные |
| | B+ (3,33; 85-89%) | и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает |
| Чек листы: | B (3,0; 80-84%) | непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. |
| Подготовка | B- (2,67; 75-79%) | |
| тематических | C+ (2,33; 70-74%) | |
| сообщений в виде | Удовлетворительно | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 |
| презентаций по | соответствует оценкам: | слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не |
| теме. | C (2,0; 65-69%); | содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на |
| | C- (1,67; 60-64%); | вопросы. |
| | D+ (1,33; 55-59%) | |
| | D (1,0; 50-54%) | |
| | Неудовлетворительно | Презентация не сдана в назначенный СРРк, объем составляет менее 20 слайдов. |
| | соответствует оценкам: | Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При |
| | FX (0,5; 25-49%) | защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в |
| | F (0; 0-24%) | собственном материале. |
| Чек листы: | Отлично соответствует | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания |
| Критерии оценки | оценкам: | системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; |
| самостоятельной | A (4,0; 95-100%) | Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: |
| работы резидента | A- (3,67; 90-94%) | Решение верное; |
| (СРР). Анализ | | Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития |
| научных статей. | | в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | | |

| | Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных |
| | конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; |
| | Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и |
| | рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; |
| | Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит |
| | исследования, подводит итоги исследований, публикует. |
| Хорошо соответствует | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с |
| оценкам: | фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; |
| B+ (3,33; 85-89%) | Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: |
| B (3,0; 80-84%) | Решение верное; |
| B- (2,67; 75-79%) | Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития |
| C+ (2,33; 70-74%) | в рамках своей квалификации: основания частично; |
| | Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; |
| | Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных |
| | конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными |
| | ошибками; |
| | Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные |
| | выступления и доклады; |
| | Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит |
| | исследования, выводы частичные, анализ неполный. |
| Удовлетворительно | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение |
| соответствует оценкам: | фактов, не имеет значения; |
| C (2,0; 65-69%); | Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: |
| C- (1,67; 60-64%); | Решение принимает с трудом, не может обосновать; |
| D+ (1,33; 55-59%) | Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития |
| D (1,0; 50-54%) | в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную |
| | информацию; |
| | Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; |
| | Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных |
| | конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ ОНТИЗТІК-QAZAQSTAN MEDICAL ACADEMY ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 76 из 85 |

| | | Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит | | |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | исследования, но систематизировать их; | | |
| | | Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением | | |
| | | фактов, не имеющих значения. | | |
| | I I average warms are ves | | | |
| | Неудовлетворительно | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не | | |
| | соответствует оценкам: | показывает; | | |
| | FX (0,5; 25-49%) | Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: | | |
| | F (0; 0-24%) | Не может решить проблемы; | | |
| | | Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития | | |
| | | в рамках своей квалификации: Не использует; | | |
| | | Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; | | |
| | | Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных | | |
| | | конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; | | |
| | | Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не | | |
| | | проводит; | | |
| | | Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает. | | |
| | Отлично соответствует | Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, | | |
| | оценкам: | презентации и пр.). | | |
| | A (4,0; 95-100%) | У Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно. | | |
| | A- (3,67; 90-94%) | Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход. | | |
| | | У Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, | | |
| | | статистика, рецензии и др.). | | |
| Чек листы: | | У Используются современные источники, соблюдены этические нормы. | | |
| Оценка | | | | |
| портфолио. | Хорошо соответствует | Все основные разделы присутствуют. | | |
| 110p14001110V | оценкам: | Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические | | |
| | B+ (3,33; 85-89%) | или логические недочёты. | | |
| | B (3,0; 80-84%) | Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки. | | |
| | B- (2,67; 75-79%) | Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками. | | |
| | C+ (2,33; 70-74%) | o population and partition, no o mondimin negoparotitamin. | | |
| | Удовлетворительно | Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены. | | |
| | э довлетворительно | 7 1 as general nopt work of activation of cytotaly for him no nonnoction sandinends. | | |

| | соответствует оценкам: | > Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно. |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | C (2,0; 65-69%); | > Много формального материала, мало аналитики. |
| | C- (1,67; 60-64%); | > Оформление неряшливое или не соответствует требованиям. |
| | D+ (1,33; 55-59%) | |
| | D (1,0; 50-54%) | |
| | Неудовлетворительно | > Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено. |
| | соответствует оценкам: | > Содержание не отражает работу по дисциплине. |
| | FX (0,5; 25-49%) | Нарушены основные требования к структуре и оформлению. |
| | F (0; 0-24%) | |
| | | Чек-лист для рубежного контроля: |
| | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Резидент уверенно и грамотно выполняет все этапы обследования ребенка. Демонстрирует глубокое знание возрастной нормы, клиническое мышление, правильную технику обследования. Коммуникация с родителями и ребенком корректная и профессиональная. Ошибок нет. |
| Чек листы: Рубежный контроль. Мини клинический | Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%) | Задание выполнено правильно, но допущены незначительные неточности (в последовательности действий, формулировке диагноза или в объяснении). Эти недочеты не влияют на итог и безопасность пациента. Коммуникация в целом хорошая. |
| экзамен для оценки практических навыков у постели больного. | Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Имеются существенные недочеты: пропущены этапы обследования, частично неверная интерпретация данных или поверхностный анамнез. Коммуникация требует улучшения. Клиническое мышление не всегда логично. Ошибки не грубые, но значимые. |
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Серьезные ошибки в технике, логике или профессиональном поведении. Непонимание задачи. Нарушены базовые принципы взаимодействия с ребенком и родителями. Клиническое мышление слабо развито. Есть риск для пациента. |

| Многобальная система оценки знаний: | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| Оценка по буквенной | Цифровой эквивалент | Процентное содержание | Оценка по традиционной | |
| системе | баллов | | системе | |
| A | 4,0 | 95-100 | 0 | |
| A - | 3,67 | 90-94 | Отлично | |
| B + | 3,33 | 85-89 | | |
| В | 3,0 | 80-84 | Vanavva | |
| B - | 2,67 | 75-79 | Хорошо | |
| C + | 2,33 | 70-74 | | |
| С | 2,0 | 65-69 | | |
| C - | 1,67 | 60-64 | X 7 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | У довлетворительно | |
| D- | 1,0 | 50-54 | | |
| FX | 0,5 | 25-49 | 11 | |
| F | 0 | 0-24 | Не удовлетворительно | |
| 11. Учебные ресурсы: | | | | |
| Электронные ресурсы, вклю | | лектронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu | | |
| ограничиваясь ими: базы дан | | еспубликанская межвузовская электронная библиоте | | |
| симуляторы, профессиональ | | ифровая библиотека «Aknurpress» - <u>https://www.aknu</u> | | |
| другие электронные справоч | | лектронная библиотека «Эпиграф» - <u>http://www.elib.k</u> | | |
| (например, видео, аудио, дай | | 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ | | |
| | | 6. GEC IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth | | |
| | | 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru | | |
| | | 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/ | | |
| Электронные учебники: | | 1. Тургунова, Л. Г.Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = | | |
| | | Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. | | |
| | | Р. Алина Электрон. текстовые дан. (1,42Мб) М.: "Литтерра", 2016 264 бет. эл. опт. диск | | |
| (CD-ROM). | | | | |
| 2. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Л. Насоно | | | | |
| | [ж/б | [.] ; қаз тіл. ауд. Ш. Т. Жукушева 2-ші бас., өңд | ц. толық Электрон. текстовые дан. | |

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA -1979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская акад | емия» |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Кафедра «Педиат | 68/16-2025 | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | | |

- (1,42Мб). М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. 512 бет. эл. опт. диск (СD-ROM).
- 3. Острая ревмат. лихорадка и хрон. ревм. болезни сердца в соврем. аспекте Машкунова О.В. , 2015 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1444
- 4. Жупенова Д.Е.Балалардағы жедел ревматизмдік қызба: монография / Д.Е.Жупенова. Алматы, Эверо, 2020. -192 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3946/
- 5. Қабиева С.М. Ювенильды ревматоидты артриттің диагностикасы мен емінің жаңаша қағидалары: Оқу құралы / С.М. Қабиева. Алматы: ЖШС «Эверо»,2020. -112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/649/
- 6. Стрюк Р.И., Ермолина Л.М.Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. І-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020.— 196 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2755/
- 7. Толеуова А.С., Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по суставному синдрому. Учебно- методическое пособие. Алматы. Эверо, 2020. 144 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/454/
- 8. Окороков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 3. Диагностика болезней эндокринной системы / А. Н. Окороков. 2-е изд. Москва : Медицинская литература, 2025. 173 с. : https://www.iprbookshop.ru/149568
- 9. Исаев, М. Р. Квалификационные тесты по ревматологии / М. Р. Исаев. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. 182 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/54284.html
- 10. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология : учебное пособие / Т. А. Раскина, Т. В.Протасова, Н. И. Лебедева, Н. В. Митрофанова. Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. 112 с. https://www.iprbookshop.ru/6088.html 11. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. 152 с. https://www.iprbookshop.ru/21786
- 12. Кац, Я. А. Забытый ревматизм (острая ревматическая лихорадка) и хроническая склеротическая болезнь: монография / Я. А. Кац. Саратов: Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2021. 372 с.:

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ Онтустік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Кафедра «Педиатрия-2» | | |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | | |

| | 1 // 1.1.1 (100011 | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | https://www.iprbookshop.ru/122811 | |
| | 13. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru | |
| | 14. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская | |
| | библиотека». | |
| | 15. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА. | |
| | 16. «Практика педиатра» http://medi.ru. | |
| | 17. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru | |
| Журналы (электронные журналы): | | |
| Литература: | основная: | |
| | 1. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. | |
| | Б. Т. Түкбекова 2-бас., түзет. және толықт М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015 1024 бет. | |
| | 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе Алматы: Эверо, | |
| | 2015 210 c. | |
| | 3. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар: оқу құралы / ред. басқ. Е. Л. Насонов; қаз. тіліне | |
| | ауд. Ш. Т. Жукушева; жауапты ред. Л. Қ. Қаражанова 2-бас., өңд. және толықт М.: | |
| | ГЭОТАР - Медиа, 2015. | |
| | 4. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2: | |
| | учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина Алматы : Эверо, 2016 288 с. | |
| | 5. Багирова, Г. Г. Избранные лекции по ревматологии / Г.Г. Багирова М.: Медицина, 2016 | |
| | 256 c. | |
| | 6. Детская кардиология и ревматология / Под редакцией Л.М. Беляевой М.: Медицинское | |
| | информационное агентство, 2017 584 с. | |
| | 7. Кеннеди, Л. Диагностика и лечение в ревматологии. Проблемный подход / Л. Кеннеди М.: | |
| | ГЭОТАР-Медиа, 2020 477 с. | |
| | 4. Насонова, В. А. Клиническая ревматология. Руководство для врачей / В.А. Насонова, М.Г. | |
| | Астапенко М.: Медицина, 2018 592 с. | |
| | 8. Клинические протоколы ревматологических заболеваний МЗ РК. | |
| | дополнительная: | |
| | 1. Ревматология. Клинические лекции: руководство / под ред. В. В. Бодокина ; Материал | |
| | подгот. Рос. мед. акад М. : «Литтерра», 2014 592 с. | |
| | 2. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан [Текст] | |
| | 2. Inter a plant committee constitution appearance in the committee of the | |

| MEDISINA | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA -1979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатри | ıя-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматолог | гия в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 81 из 85 |

| | : оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | внутренним болезням : учебно методическое пособие / құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.] М. : |
| | «Литтерра», 2016 368 б. |
| | 3. Ревматология: учеб. пособие / А. А. Усанова [и др.], под ред. А. А. Усановой М.: |
| | ГЭОТАР-Медиа, 2019 408 |
| | 4. Избранные лекции по клинической ревматологии М.: Медицина, 2022 272 с. |
| | 5. Руденко, Н. Б. Справочник ревматолога / Н.Б. Руденко, А.Ф. Лещинский, Н.А. Остапчук |
| | М.: Здоров'я, 2021 176 с. |
| | 6. Сигидин, Я. А. Биологическая терапия в ревматологии / Я.А. Сигидин, Г.В. Лукина М.: |
| | Практическая медицина, 2020 304 с. |
| | 7. Сигидин, Яков Александрович Биологическая терапия в ревматологии / Сигидин Яков |
| | Александрович М.: Практическая медицина, 2016 218 с. |
| | 8. Трухан, Д. И. Внутренние болезни. Кардиология. Ревматология / Д.И. Трухан, И.А. |
| | Викторова М.: Медицинское информационное агентство, 2016 376 с. |
| | 9. Алексеева Е.И. Ювенильный идиопатический артрит: клиническая картина, диагностика, |
| | лечение. Вопросы современной педиатрии. 2015; 14(1): 78 - 94. |
| | 10. Баранов А.А., Алексеева Е.И. Ювенильный артрит: клинические рекомендации для |
| | педиатров. Москва: ПедиатрЪ. 2013. |
| | 11. Баранов А.А., Алексеева Е.И., Бзарова Т.М. и др. Протокол ведения пациентов с |
| | ювенильным артритом. Вопросы современной педиатрии. 2013; 12: 37 - 56. |
| | 12. Детская ревматология. Атлас. 2-е издание. Под ред. А.А. Баранова, Е.Й. Алексеевой |
| | Москва: ПедиатрЪ. 2015. 348 с. |
| 12. | Политика дисциплины: |

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- 1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);
- 2. Быть пунктуальным и обязательным;
- 3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;
- 4. Активно участвовать в учебном процессе;
- 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
- 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA -1979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиат | рия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревмато | югия в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 82 из 85 |

журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:

- штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
- штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;
- 7. Каждый обучающий должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
- 8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
- 9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
- 10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
- 11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
- 12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
- 13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
- 14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
- 15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
- 16. Отключить сотовые телефоны в учебное время

| 16. Откл | ючить сотовые телефоны в учеоное время. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии: |
| 13.1 | П. 4 Кодекс чести обучающегося. |
| 13.2 | ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: |
| | Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при |
| | невыполнении разделов работы и т.д. |
| | Например: |
| | 1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие; |
| | 2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь); |
| | 3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре; |
| | 4. дежурство в приемном отделении; |
| | 5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры. |
| | Штрафные санкция: |
| | Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры. |
| | Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом. |
| | Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов. |
| | К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг. |
| | Расчет рейтинга прохождения: |

| MEDISINA SKMA MED ACA | TH KAZAKHSTAN DICAL ADEMY «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стаци | ионаре, детская» (Силлабус). Стр. 83 из 85 |

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = PKcp x 0.2 + TKcp x 0.4 + ИК x 0.4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- ▶ Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- > Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- > Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

| 5711 65 111 65 E3 (65) 7 11 | SOUTH KAZAKHSTAN SKMA -1979- ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатри | ия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматоло | гия в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 84 из 85 |

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

| OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ ОНТОБЛІКТІК-QAZAQSTAN MEDICAL ACADEMY ACADEMY AO «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Кафедра «Педиатрия-2» | 68/16-2025 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус). | Стр. 85 из 85 |

| 14. | Утверждение и пересмотр: | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|---------|
| Дата утверждения | Протокол № | Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП | Подпись |
| Дата согласования с Библиотечно- информационным центром | Протокол № | Дарбичева Р.И. | level |
| 04.06 2025 | | | 0 |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № | Бектенова Г.Е. | They |
| 24.06.2025 | 11 | | 9 |
| Дата одобрения на АК ОП | Протокол № | Бектенова Г.Е. | den |
| 26.06.2026 | 5a | | age C |
| Дата пересмотра | Протокол № | Бектенова Г.Е. | |
| Дата пересмотра на АК ОП | Протокол № | Бектенова Г.Е. | |