

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»			68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).			Стр. 1 из 85

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская»
Образовательная программа 7R01102 «Ревматология взрослая, детская»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: R-RSD	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Ревматология в стационаре, детская».	1.7	Курс: 2 (второй)
1.3	Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Ревматология амбулаторно-поликлиническая, детская».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиты: -	1.9	Количество кредитов (ECTS): 40 кредита/1200 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	Содержание дисциплины (минимум 50 слов):		
Оказание специализированной медицинской стационарной помощи при ревматологических заболеваниях у детей. Возрастные и генетические аспекты ревматологических заболеваний у детей. Особенности ревматологических заболеваний в детском возрасте. Выбор и проведение диагностических исследований. Принципы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам при хронических ревматологических заболеваниях у детей. Реабилитация при ЮРА в стационарных условиях.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Устный +	3.5	Метод CBL +
3.2	Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач +	3.6	SA +
3.3	Case-study (метод конкретных ситуаций) +	3.7	DOPS +
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	Тестирование +
4.	Цели дисциплины:		
Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста ревматолога, обладающего системой знаний, умений и компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в области ревматологии.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных		

	со здоровьем.							
PO2.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.							
PO3.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.							
PO4.	Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.							
5.1	РО дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины:					
	РО 1,2		РО2. Прогнозирует исход заболевания и его осложнения; использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской ревматологической помощи.					
	РО 2,3		РО3. Взаимодействует с больным с ревматологической патологией, его окружением и коллегами, с целью достижения лучших для пациента результатов.					
	РО 3,4		РО6. Осуществляет непрерывное профессиональное развитие в области ревматологии через самообучение и обучение других, участие в конференциях и дискуссиях.					
6.	Подробная информация о дисциплине:							
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Ревматология в стационаре, детская» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru. В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.							
6.2	Количество часов			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРПН	СРО
				-	240	-	780	180
7.	Сведения об академических кураторах:							
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.		Достижения		
1	Исаева Лейла Зелимхановна	и.о.доцента	Isaeva_L@mail.ru	Научное направление: «Педиатрия», «Кардиология		Автор научных публикации более 50		

				(детская)»		
	Сведения о клинических наставниках:					
1	Есентаева Айгуль Амангельдиевна	ассистент	Yesentaeva@mail.ru	Научное направление: «Ревматология (детская)»	Автор научных публикации - 6	
8.	Тематический план:					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема: Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей.	Вопросы номенклатуры и терминологии ревматических заболеваний у детей. Международная классификация ревматических заболеваний.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований.	Эпидемиология ревматических заболеваний у детей. Методы эпидемиологических исследований.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
2	Практическое занятие. Тема: Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	заболеваний, в том числе среди детей с ревматическими заболеваниями.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Закономерности функционирования здорового организма ребенка и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
3	Практическое занятие. Тема: Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями.	Особенности регуляции функциональных систем у детей с ревматическими заболеваниями.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях у детей.	Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
4	Практическое занятие. Тема: Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней. Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание	Анатомо-функциональное состояние	РО 2,3	6,5/1,5	PS -	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 5 из 85

	СРО: Анатомо-функциональное состояние суставов и систем организма ребенка в норме и у детей с ревматическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей.	суставов и систем организма ребенка в норме и у детей с ревматическими заболеваниями с учетом возрастных особенностей.			Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
5	Практическое занятие. Тема: Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
6	Практическое занятие. Тема: Сбор анамнеза: паспортная часть, жалобы пациента, анамнез болезни, анамнез жизни.	Сбор анамнеза: паспортная часть, жалобы пациента, анамнез болезни, анамнез жизни. Методика осмотра детей с ревматическими заболеваниями или подозрением на ревматические заболевания.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание	Осмотр конечностей у детей с	РО 3,4	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	СРО: Осмотр конечностей у детей с ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости.	ревматическими заболеваниями. Осмотр кожных покровов. Определение функции суставов. Осмотр позвоночника. Выявление боли и припухлости.			обследование больного. Защита клинического случая.	«Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
7	Практическое занятие. Тема: Патоморфологические изменения кожи, слизистых, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей.	Патоморфологические изменения кожи, слизистых, мышц, суставов и внутренних органов при ревматических заболеваниях у детей.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорно-двигательного аппарата у детей.	Морфофункциональное понятие соединительной ткани. Клиническая анатомия, физиология, биомеханика опорно-двигательного аппарата у детей.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
8	Практическое занятие. Тема: Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе.	Представления о формах соединительной ткани, её клеточных элементах и межклеточном веществе.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 7 из 85

						навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Структура, функция, метаболизм, возрастные изменения суставного хряща. Синовиальная оболочка сустава.	Структура, функция, метаболизм, возрастные изменения суставного хряща. Синовиальная оболочка сустава.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
9	Практическое занятие. Тема: Структура и функции костной ткани у детей. Структура и функция мышечной ткани.	Структура и функции костной ткани у детей. Структура и функция мышечной ткани.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Клиническая анатомия суставов: общие положения. Биомеханика сухожильно-связочного и мышечного аппарата.	Клиническая анатомия суставов: общие положения. Биомеханика сухожильно-связочного и мышечного аппарата.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
10	Практическое занятие. Тема: Клиническая анатомия и биомеханика позвоночника. Генетика ревматических заболеваний. Основы генетики	Клиническая анатомия и биомеханика позвоночника. Генетика ревматических заболеваний. Основы генетики	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 8 из 85

	ревматических заболеваний.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства.	Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
11	Практическое занятие. Тема: Другие теоретические вопросы ревматологии. Роль инфекционных факторов в развитии хронического воспаления.	Другие теоретические вопросы ревматологии. Роль инфекционных факторов в развитии хронического воспаления. Инфекционные осложнения ревматических заболеваний.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы диагностики в ревматологии. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний у детей.	Методы диагностики в ревматологии. Клинические методы диагностики и дифференциальной диагностики ревматических заболеваний у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
12	Практическое занятие. Тема: Клинические методы исследования суставов, позвоночника у детей. Клинические методы	Клинические методы исследования суставов, позвоночника у детей. Клинические методы исследования сердца и сосудов у детей.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 9 из 85

	исследования сердца и сосудов у детей.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.).	Клинические методы исследования других органов и систем (скелетные мышцы, связки, кожа и др.). Методы проспективного наблюдения за эволюцией ревматических заболеваний.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
13	Практическое занятие. Тема: Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей.	Рентгенологические методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Общие вопросы рентгеносемиотики ревматических заболеваний суставов и позвоночника у детей.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения.	Другие инструментальные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Ультразвуковое исследование суставов, преимущества и ограничения. Ультразвуковое исследование сосудов.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
14	Практическое занятие. Тема: Допплер-исследование. Эхокардиография. Электрокардиография.	Допплер-исследование. Эхокардиография. Электрокардиография. Радионуклидные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.

	Радиоизотопные методы диагностики ревматических заболеваний у детей. Сцинтиграфия.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Принцип магнитно-резонансной томографии и диагностические возможности.	Принцип магнитно-резонансной томографии и диагностические возможности. Термография в оценке состояния суставов и мягких тканей при ревматических заболеваниях у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
15	Практическое занятие. Тема: Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей.	Электромиография в диагностике заболеваний скелетных мышц и периферических нервов у детей. Капилляроскопия в диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани у детей. Показания к артроскопии и диагностические возможности.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях.	Лабораторные методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки активности воспаления при ревматических заболеваниях.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
16	Практическое занятие. Тема: Лабораторные	Лабораторные методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 11 из 85

	методы оценки поражения внутренних органов (почки, печень) при ревматических заболеваниях у детей.	ревматических заболеваниях у детей. Лабораторные методы оценки воспалительного поражения скелетных мышц.			темы. Демонстрация больного.	контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена.	Лабораторные методы оценки состояния обмена костной ткани. Лабораторные методы оценки пуринового обмена.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
17	Практическое занятие. Тема: Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей.	Иммунологические методы диагностики в ревматологии у детей. Значение определения инфекционных антигенов и антител к ним при некоторых ревматических заболеваниях (реактивные артриты, ревматическая лихорадка). Метод полимеразно-цепной реакции, иммуноферментный метод.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Диагностическая пункция суставов.	Диагностическая пункция суставов. Общие правила и техника проведения пункции суставов, организация внутрисуставных инъекций в поликлинике и стационаре. Анализ синовиальной жидкости.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
18	Практическое занятие. Тема: Морфологические методы диагностики при	Морфологические методы диагностики при ревматических заболеваниях у детей. Методы морфологического исследования в	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	ревматических заболеваний у детей.	ревматологии.			Демонстрация больного. Метод CBL.	Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Биопсия органов и тканей при ревматических заболеваниях, показания и техника.	Биопсия органов и тканей при ревматических заболеваниях, показания и техника. Значение биопсии синовиальной оболочки при диагностике и дифференциальной диагностике моноартритов.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
19	Практическое занятие. Тема: Значение биопсии кожи при диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка).	Значение биопсии кожи при диагностике диффузных заболеваний соединительной ткани (системная склеродермия, системная красная волчанка).	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Значение биопсии мышц при диагностике дермато-полимиозита.	Значение биопсии мышц при диагностике дермато-полимиозита. Значение биопсии узелковых образований в диагностике ревматических заболеваний.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.

20	Практическое занятие. Тема: Значение биопсии сосудов в диагностике васкулитов. Значение биопсии слюнных желёз в диагностике болезни и синдрома Шегрена.	Значение биопсии сосудов в диагностике васкулитов. Значение биопсии слюнных желёз в диагностике болезни и синдрома Шегрена. Значение биопсии десны, подкожной клетчатки в диагностике амилоидоза.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: История развития ревматологии: основные этапы развития, роль казахстанских и зарубежных ученых в развитии ревматологической школы.	История развития ревматологии: основные этапы развития, роль казахстанских и зарубежных ученых в развитии ревматологической школы.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
21	Практическое занятие. Тема: Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).	Номенклатура и классификация ревматических болезней. Организация ревматологической службы. Эпидемиология ревматических болезней. Ревматические болезни в международной классификации болезней (МКБ-Х).	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления	Значение иммуногенетики, иммунитета и воспаления при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 14 из 85

	при ревматических болезнях. Патогенетические механизмы формирования аутоиммунных болезней.				портфолио.	сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
22	Практическое занятие. Тема: Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей.	Роль цитокинов в развитии воспаления при ревматических болезнях у детей. Механизмы развития воспаления. Роль цитокинов простагландинов в развитии воспаления.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов.	Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
23	Практическое занятие. Тема: Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	Дисбаланс про- и противовоспалительных цитокинов. Центральная роль фактора некроза опухоли в патогенезе ревматических болезней у детей.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Роль стрептококковой инфекции.	Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология и патогенез. Роль стрептококковой инфекции.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».
24	Практическое занятие. Тема: Острая ревматическая лихорадка. Клиническая	Острая ревматическая лихорадка. Клиническая картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных	Чек листы: Подготовка и решение



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 15 из 85

	картина. Поражение сердца, нервной системы и суставов.	Диагностические критерии Киселя-Джонса-Нестерова и Американской ревматологической ассоциации.			ситуаций).	ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика.	Острая ревматическая лихорадка. Дифференциальная диагностика. Особенности острой ревматической лихорадки в детском возрасте. Эволюция клинической картины острой ревматической лихорадки.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
25	Практическое занятие. Тема: Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация.	Острая ревматическая лихорадка. Лечение острой ревматической лихорадки. Организация этапного лечения. Первичная и вторичная профилактика. Реабилитация.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения.	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Клиническая и инструментальная диагностика. Недостаточность кровообращения.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
26	Практическое занятие. Тема: Особенности течения и лечения ревматизма в детском возрасте.	Особенности течения и лечения ревматизма в детском возрасте. Этапное лечение, основные лекарственные препараты, лечебные схемы, побочное действие	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 16 из 85

		лекарств. Лечение недостаточности кровообращения.			больного.	«Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Современные возможности хирургического лечения пороков сердца.	Современные возможности хирургического лечения пороков сердца. Принципы диспансеризации больных, санаторно-курортное лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
27	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Системные васкулиты у детей. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике.	Системные васкулиты у детей. Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Этиология. Патогенез. Классификация системных васкулитов.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
28	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: гранулематоз Вегенера. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических

	Вегенера.	Клиническая картина.				навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей.	Данные лабораторных исследований гранулематоза Вегенера у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
29	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу).	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: неспецифический аортоартериит (болезнь Такаясу). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований болезни Такаясу	Данные лабораторных исследований болезни Такаясу. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
30	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 18 из 85

	у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: болезнь Кавасаки.	диагностики системных васкулитов: болезнь Кавасаки. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований болезни Кавасаки.	Данные лабораторных исследований болезни Кавасаки. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
31	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей.	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: ювенильный полиартериит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований ювенильного полиартериита у детей.	Данные лабораторных исследований ювенильного полиартериита у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
32	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии	Системные васкулиты у детей. Клиническая картина и критерии диагностики системных васкулитов: узловатая эритема. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 19 из 85

	диагностики системных васкулитов: узловатая эритема.	Патоморфологическая картина. Клиническая картина.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований узловатой эритемы.	Данные лабораторных исследований узловатой эритемы. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
33	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита.	Данные лабораторных исследований узелкового полиартериита. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
34	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей.	Данные лабораторных исследований микроскопического полиангиита у детей. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.

					портфолио.	
35	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований эозинофильного гранулематоза с полиангиитом (синдрома Чарджа-Строс).	Данные лабораторных исследований эозинофильного гранулематоза с полиангиитом (синдрома Чарджа-Строс). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
36	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований геморрагического васкулита (пурпуры Шенлейна-Геноха). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	Данные лабораторных исследований геморрагического васкулита (пурпуры Шенлейна-Геноха). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
37	Практическое занятие.	Отдельные формы системных васкулитов у	РО 3,4	2	Устный опрос по	Чек листы:

	Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона).	детей. Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни Хортона).	Данные лабораторных исследований гигантоклеточного артериита (болезни Хортона). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
38	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера).	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Облитерирующий тромбангиит (болезнь Винивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюргера).	Данные лабораторных исследований облитерирующего тромбангиита (болезни Винивартера-Бюргера). Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
39	Практическое занятие.	Отдельные формы системных васкулитов у	РО 1,2	2	Индивидуальная	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 22 из 85

	Тема: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Болезнь Бехчета.	детей. Болезнь Бехчета. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.			работа. Ситуационные задачи.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Данные лабораторных исследований болезни Бехчета.	Данные лабораторных исследований болезни Бехчета. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
40	Практическое занятие. Тема:	Отдельные формы системных васкулитов у детей. Панникулиты. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Отдельные формы системных васкулитов у детей. Панникулиты.	Данные лабораторных исследований паникулитов. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
41	Практическое занятие. Тема: Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов у детей.	Системные васкулиты. Принципы лечения системных васкулитов у детей. Особенности лечения различных васкулитов у детей.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 23 из 85

	СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани.	Диффузные болезни соединительной ткани у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
42	Практическое занятие. Тема: Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани.	Современные представления об этиологии и патогенезе диффузных болезней соединительной ткани. Патогенетическая роль механизмов иммунной аутоагрессии.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани у детей. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
43	Практическое занятие. Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 24 из 85

	СРРН. Тема и задание СРО: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная красная волчанка.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
44	Практическое занятие. Тема: Значение лабораторных методов диагностики системной красной волчанки у детей.	Значение лабораторных методов диагностики системной красной волчанки у детей. Дифференциальная диагностика. Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка у детей.	Системная красная волчанка у детей. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
45	Практическое занятие. Тема: Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования.	Системная красная волчанка у детей. Данные лабораторных методов исследования. Иммунные нарушения при СКВ. Морфологические проявления СКВ. Критерии диагноза. Антифосфолипидный синдром.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка у детей.	Системная красная волчанка у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение СКВ, ее осложнений,	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы.

	Диагностика и дифференциальная диагностика.	в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.			презентаций, формирование портфолио.	Оценка портфолио.
46	Практическое занятие. Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия.	Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: системная склеродермия. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.	PO 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная склеродермия у детей.	Системная склеродермия у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологические изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований.	PO 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
47	Практическое занятие. Тема: Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии.	Системная склеродермия у детей. Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии.	Системная склеродермия у детей. Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
48	Практическое занятие.	Клиническая картина и критерии	PO 3,4	2	Устный опрос по	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 26 из 85

	Тема: Клиническая картина и критерии диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит.	диагностики диффузных болезней соединительной ткани у детей: дерматомиозит. Значение лабораторных методов диагностики. Дифференциальная диагностика.			содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дерматомиозит и полимиозит у детей.	Дерматомиозит и полимиозит у детей. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
49	Практическое занятие. Тема: Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей.	Этиология и патогенез дерматомиозита и полимиозита у детей. Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология дерматомиозита. Дерматомиозит и полимиозит у детей.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей.	Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозите у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
50	Практическое занятие.	Дерматомиозит и полимиозит у детей.	РО 1,2	2	Устный опрос по	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 27 из 85

	Тема: Дерматомиозит и полимиозит у детей.	Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозите у детей. Данные лабораторных исследований. Данные электромиографии.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза.	Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Вторичные дерматомиозиты. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
51	Практическое занятие. Тема: Болезнь Шегрена.	Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза.	Болезнь Шегрена. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
52	Практическое занятие. Тема: Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения.	Смешанное заболевание соединительной ткани у детей. Клиническая картина. Особенности течения. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Ревматическая полимиалгия у детей.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация	Чек листы:

	СРО: Ревматическая полимиалгия у детей.	Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Особенности поражения мышц. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.			больных. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
53	Практическое занятие. Тема: Рецидивирующий полихондрит.	Рецидивирующий полихондрит. Определение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Определение. Семейство антител к фосфолипидам. Распространенность антифосфолипидного синдрома. Клиническая картина.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
54	Практическое занятие. Тема: Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования.	Антифосфолипидный синдром. Данные лабораторных методов исследования. Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром.	Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.

		Исходы.				
55	Практическое занятие. Тема: Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА).	Ювенильный ревматоидный артрит у детей (ЮРА). Представление об этиологии и патогенезе, механизмах развития и патоморфология ювенильного ревматоидного артрита. Классификация. Эпидемиология. Клиническая картина.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей.	Варианты начала и течения ювенильного ревматоидного артрита у детей. Общие представления о ювенильных спондилоартропатиях.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
56	Практическое занятие. Тема: Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты.	Этиология ювенильных спондилоартропатий. Патогенетические и клинические аспекты. Дифференциальный диагноз с ювенильным ревматоидным артритом у детей. Диагностика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Анкилозирующий спондилоартрит у детей.	Анкилозирующий спондилоартрит у детей. Этиология, патогенез, эпидемиология. Роль генетической предрасположенности. Клиническая картина поражения позвоночника и периферических суставов.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
57	Практическое занятие.	Псориатический артрит. Этиология и	РО 3,4	2	Устный опрос по	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 30 из 85

	Тема: Псориатический артрит.	патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			содержанию темы.	Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты.	Инфекционные артриты. Гонококковые и негонококковые инфекционные артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
58	Практическое занятие. Тема: Туберкулёзный артрит.	Туберкулёзный артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Туберкулёзный спондилит.	Туберкулёзный спондилит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента

						(СРР).
59	Практическое занятие. Тема: Абсцесс Броди.	Абсцесс Броди. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Артриты при остеомиелите эпифизов.	Артриты при остеомиелите эпифизов. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
60	Практическое занятие. Тема: Болезнь Лайма.	Болезнь Лайма. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Поражение суставов при вирусных инфекциях.	Поражение суставов при вирусных инфекциях. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.

		Исходы.			портфолио.	
	Рубежный контроль №1	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-60 дни.	ОН 1,2,3,4			Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.
61	Практическое занятие. Тема: Ревматологические проявления ВИЧ-инфекции.	Ревматологические проявления ВИЧ-инфекции. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Микрористаллические артриты. Подагра.	Микрористаллические артриты. Подагра. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
62	Практическое занятие. Тема: Подагрический артрит.	Подагрический артрит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы. Первичная и вторичная подагра.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Первичная и	Первичная и вторичная подагра. Причины развития вторичной подагры и	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных.	Чек листы: «Критерии оценки

	вторичная подагра.	гиперурикемии. Патогенез острого подагрического артрита.			Презентация, формирование портфолио.	практических навыков». Оценка портфолио.
63	Практическое занятие. Тема: Клинические признаки острого артрита и хронической подагры.	Клинические признаки острого артрита и хронической подагры. Рентгенологическая характеристика. Подагра и метаболический синдром.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Диагностические критерии подагры. Вопросы дифференциальной диагностики.	Диагностические критерии подагры. Вопросы дифференциальной диагностики.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
64	Практическое занятие. Тема: Лечение бессимптомной гиперурикемии, купирование острого подагрического приступа, рецидивирующего подагрического артрита	Лечение бессимптомной гиперурикемии, купирование острого подагрического приступа, рецидивирующего подагрического артрита.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь депонирования кристаллов пирофосфата кальция (пирофосфатная атропатия). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение.	Болезнь депонирования кристаллов пирофосфата кальция (пирофосфатная атропатия). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 34 из 85

		Исходы.				
65	Практическое занятие. Тема: Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокристаллические артриты.	Гидроксиапатитная артропатия и другие микрокристаллические артриты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм.	Редкие формы артритов и артропатий. Палиндромый ревматизм. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
66	Практическое занятие. Тема: Рецидивирующий гидрартроз.	Рецидивирующий гидрартроз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Виллёзнодулярный синовит.	Виллёзнодулярный синовит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 35 из 85

67	Практическое занятие. Тема: Артропатия Жакку.	Артропатия Жакку. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Пахидермопериостоз.	Пахидермопериостоз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
68	Практическое занятие. Тема: Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей. Остеоартроз.	Дегенеративные, метаболические и другие невоспалительные заболевания суставов, позвоночника и костей. Остеоартроз. Распространенность и факторы риска. Этиология и патогенез.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Первичный и вторичный остеоартроз. Патоморфологическая картина.	Первичный и вторичный остеоартроз. Патоморфологическая картина. Основные клинические формы. Критерии диагноза. Рентгенологические признаки остеоартроза.	PO 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента

						(СРР).
69	Практическое занятие. Тема: Принципы терапии остеоартроза.	Принципы терапии остеоартроза. Лекарственная терапия: структурно-модифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза.	Ортопедическое и хирургическое лечение остеоартроза.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
70	Практическое занятие. Тема: Дегенеративные заболевания позвоночника.	Дегенеративные заболевания позвоночника. Распространенность и факторы риска. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Критерии диагноза. Рентгенологические признаки спондилоартроза.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Принципы терапии дегенеративных заболеваний позвоночника.	Принципы терапии дегенеративных заболеваний позвоночника. Лекарственная терапия: структурномодифицирующие (хондропротективные) средства, противовоспалительные препараты.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
71	Практическое занятие. Тема:	Другие дегенеративные и метаболические заболевания суставов и позвоночника.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

		Охроноз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Форестье (идиопатический диффузный гиперостоз скелета).	Болезнь Форестье (идиопатический диффузный гиперостоз скелета). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
72	Практическое занятие. Тема: Остеохондропатии.	Остеохондропатии. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями.	Артропатии, обусловленные неревматическими заболеваниями. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.

73	Практическое занятие. Тема: Артропатии при амилоидозе.	Артропатии при амилоидозе. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Артропатии при ретикулогистиоцитозе.	Артропатии при ретикулогистиоцитозе. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
74	Практическое занятие. Тема: Артропатии при саркоидозе (синдром Лёфгрена).	Артропатии при саркоидозе (синдром Лёфгрена). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Сустав Шарко.	Сустав Шарко. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
75	Практическое занятие.	Заболевания костей в практике	PO 2,3	2	Клиническое	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 39 из 85

	Тема: Заболевания костей в практике ревматолога. Остеопороз.	ревматолога. Остеопороз. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение.			ситуационное обучение, тематические пациенты.	Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Остеомаляция.	Остеомаляция. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Лечение.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
76	Практическое занятие. Тема: Болезнь Педжета.	Болезнь Педжета. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса).	Асептические некрозы головки бедренной кости (болезнь Пертеса). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
77	Практическое занятие. Тема: Болезнь Келлера I и	Болезнь Келлера I и Келлера II. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 40 из 85

	Келлера П.	Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Кинбека и другие.	Болезнь Кинбека и другие. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
78	Практическое занятие. Тема: Опухоли костно-мышечной системы. Доброкачественные опухоли костно-мышечной системы у детей.	Опухоли костно-мышечной системы. Доброкачественные опухоли костно-мышечной системы у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциаль	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Злокачественные опухоли костно-мышечной системы у детей.	Злокачественные опухоли костно-мышечной системы у детей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Критерии диагноза. Дифференциаль	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).

79	Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов.	Дифференциальная диагностика заболеваний суставов. Дифференциальная диагностика воспалительных и дегенеративных поражений суставов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.	PO 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений.	Дифференциальная диагностика артикулярных и периартикулярных поражений. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
80	Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики.	Дифференциальная диагностика моно- и олигоартритов. Значение клинических методов диагностики. Значение рентгенологических методов диагностики. Значение морфологических методов диагностики. Значение анализа синовиальной жидкости (микроскопического и микробиологического). Значение лабораторных методов диагностики.	PO 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 42 из 85

		лабораторных методов диагностики.				
	СРРН. Тема и задание СРО: Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей.	Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Общие представления о ревматических заболеваниях околосуставных мягких тканей у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
81	Практическое занятие. Тема: Клиническая анатомия, физиология околосуставных мягких тканей, клиническая диагностика основных патологических состояний. Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	Клиническая анатомия, физиология околосуставных мягких тканей, клиническая диагностика основных патологических состояний. Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра.	Ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в практике ревматолога и педиатра. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
82	Практическое занятие. Тема: Регионарные ревматические заболевания	Регионарные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Локальные ревматические заболевания околосуставных	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 43 из 85

	околосуставных мягких тканей. Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей верхней конечности.	мягких тканей верхней конечности. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.				Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Поражение мягких тканей области плечевого сустава.	Поражение мягких тканей области плечевого сустава. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
83	Практическое занятие. Тема: Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки (синдромы верхней апертуры грудной клетки).	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей в области шеи и грудной клетки (синдромы верхней апертуры грудной клетки). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей области поясницы и таза.	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей области поясницы и таза. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 44 из 85

84	Практическое занятие. Тема: Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей нижней конечности.	Локальные ревматические заболевания околосуставных мягких тканей нижней конечности. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы лечения локальных ревматических заболеваний околосуставных мягких тканей.	Методы лечения локальных ревматических заболеваний околосуставных мягких тканей. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
85	Практическое занятие. Тема: Системные (генерализованные) ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Первичная фибромиалгия.	Системные (генерализованные) ревматические заболевания околосуставных мягких тканей. Первичная фибромиалгия. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Синдром вторичной фибромиалгии.	Синдром вторичной фибромиалгии. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная	РО 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 45 из 85

		диагностика. Лечение. Исходы.				
86	Практическое занятие. Тема: Лечение системных заболеваний мягких тканей.	Лечение системных заболеваний мягких тканей.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Диффузные заболевания соединительной ткани. История развития учения о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
87	Практическое занятие. Тема: Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани.	Современные представления о диффузных заболеваниях соединительной ткани. Основные клинические синдромы. Иммунологическая диагностика.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Системная красная волчанка. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения.	Системная красная волчанка. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Полисиндромность заболевания. Клинические варианты течения.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
88	Практическое занятие. Тема: Данные лабораторных методов	Данные лабораторных методов исследования системной красной волчанки. Иммунные нарушения при системной	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	исследования системной красной волчанки.	красной волчанке. Морфологические проявления системной красной волчанки. Критерии диагноза.			Демонстрация больного. Метод CBL.	Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
89	Практическое занятие. Тема: Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки.	Диагностика и дифференциальная диагностика системной красной волчанки. Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	Лечение системной красной волчанки, ее осложнений, в том числе высокотехнологическая медицинская помощь.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
90	Практическое занятие. Тема: Системная	Системная склеродермия. Этиология и патогенез. Патоморфологические	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию	Чек листы: Оценка текущего

	склеродермия.	изменения. Основные клинические синдромы. Данные лабораторных исследований.			темы.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Иммунные нарушения при системной склеродермии.	Иммунные нарушения при системной склеродермии. Клинические формы (лимитированная и диффузная), варианты течения, степени активности, стадии болезни.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
91	Практическое занятие. Тема: Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	Диагностические критерии системной склеродермии. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Современные методы лечения системной склеродермии у детей.	Современные методы лечения системной склеродермии у детей.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
92	Практическое занятие. Тема: Дерматомиозит и полимиозит.	Дерматомиозит и полимиозит. Классификация воспалительных миопатий. Распространенность. Этиология и патогенез.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности	Особенности поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при	РО 3,4	6,5/1,5	Курация больных.	Чек листы: «Критерии оценки



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 48 из 85

	поражения кожи, мышц и суставов, висцеральная патология при дерматомиозите и полимиозитах у детей.	дерматомиозите и полимиозитах у детей.			Презентация, формирование портфолио.	практических навыков». Оценка портфолио.
93	Практическое занятие. Тема: Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозитах. Данные электромиографии.	Данные лабораторных исследований при дерматомиозите и полимиозитах. Данные электромиографии. Клинико-иммунологические подтипы полимиозита и дерматомиозита. Критерии диагноза. Дифференциальная диагностика.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Вторичные дерматомиозиты.	Вторичные дерматомиозиты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
94	Практическое занятие. Тема: Лечение дерматомиозита и полимиозита у детей.	Лечение дерматомиозита и полимиозита у детей.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Шегрена.	Болезнь Шегрена. Этиология и патогенез. Роль иммунных нарушений. Патоморфологическая картина. Клиническая картина.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
95	Практическое занятие. Тема: Данные лабораторных исследований	Данные лабораторных исследований болезни и синдрома Шегрена. Классификация. Критерии диагноза.	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное обучение,	Чек листы: Решение ситуационных задач;



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 49 из 85

	болезни и синдрома Шегрена.	Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.			тематические пациенты.	критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Критерии диагноза болезни Шегрена. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена.	Критерии диагноза болезни Шегрена. Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Шегрена. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
96	Практическое занятие. Тема: Смешанное заболевание соединительной ткани.	Смешанное заболевание соединительной ткани. Клиническая картина. Особенности течения у детей. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Лабораторные данные смешанных заболеваний соединительной ткани. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	Лабораторные данные смешанных заболеваний соединительной ткани. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
97	Практическое занятие. Тема: Ревматическая полимиалгия.	Ревматическая полимиалгия. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Особенности поражения мышц. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	СРРН. Тема и задание СРО: Рецидивирующий полихондрит.	Рецидивирующий полихондрит. Определение. Этиология и патогенез. Патоморфология. Клиническая картина. Лабораторные данные. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
98	Практическое занятие. Тема: Антифосфолипидный синдром.	Антифосфолипидный синдром. Определение. Семейство антител к фосфолипидам. Распространенность антифосфолипидного синдрома. Клиническая картина. Данные лабораторных методов исследования.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	Формы и варианты течения антифосфолипидного синдрома. Критерии диагностики.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
99	Практическое занятие. Тема: Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром.	Первичный и вторичный антифосфолипидный синдром. Лечение и профилактика.	РО 1,2	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Системные васкулиты. Общие	РО 2,3	6,5/1,5	PS -	Чек листы:

	СРО: Системные васкулиты. Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.			Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
100	Практическое занятие. Тема: Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях.	Общие представления о системных васкулитах и поражениях сосудов при других ревматических заболеваниях. Анатомия, морфология и физиология сосудов.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов.	Методы исследования состояния сосудистой системы в ревматологической клинике. Классификация системных васкулитов.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
101	Практическое занятие. Тема: Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит.	Отдельные формы системных васкулитов. Узелковый полиартериит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Микроскопический	Микроскопический полиангиит. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина.	РО 2,3	6,5/1,5	Анализ научных статей.	Чек листы: Анализ научных

	полиангиит.	Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			Презентация, формирование портфолио.	статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
102	Практическое занятие. Тема: Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс).	Эозинофильный гранулематоз с полиангиитом (синдром Чарджа-Строс). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Гранулематоз с полиангиитом (гранулематоз Вегенера).	Гранулематоз с полиангиитом (гранулематоз Вегенера). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 1,2	6,5/1,5	Курация больных. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
103	Практическое занятие. Тема: Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха).	Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Неспецифический аortoартериит (болезнь Такаясу).	Неспецифический аortoартериит (болезнь Такаясу). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 3,4	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур.	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков».

		лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.			SA - самооценка (Self Assessment).	навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
104	Практическое занятие. Тема: Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона).	Гигантоклеточный артериит (болезнь Хортона). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 1,2	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Кавасаки.	Болезнь Кавасаки. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
105	Практическое занятие. Тема: Облитерирующий тромбангит (болезнь Винивартера-Бюргера).	Облитерирующий тромбангит (болезнь Винивартера-Бюргера). Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 3,4	2	Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.	Чек листы: Решение ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Болезнь Бехчета.	Болезнь Бехчета. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	PO 1,2	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 54 из 85

106	Практическое занятие. Тема: Панникулиты.	Панникулиты. Этиология и патогенез. Патоморфологическая картина. Клиническая картина. Данные лабораторных исследований. Классификация. Дифференциальная диагностика. Лечение. Исходы.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Общие принципы и методы лечения системных васкулитов. Противовоспалительные и иммунодепрессивные средства.	Общие принципы и методы лечения системных васкулитов. Противовоспалительные и иммунодепрессивные средства.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » наставника. «Критерии оценки практических навыков».
107	Практическое занятие. Тема: Лекарственная терапия нарушений гемостаза, реологии и вязкости крови.	Лекарственная терапия нарушений гемостаза, реологии и вязкости крови. Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.	Методы интенсивной терапии. Биологическая терапия васкулитов.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
108	Практическое занятие. Тема: Методы лечения ревматических заболеваний. Клиническая фармакология.	Методы лечения ревматических заболеваний. Клиническая фармакология. Классификация противоревматических средств.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.

	Классификация противоревматических средств.				больного. Метод CBL.	Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды.	Основные группы противоревматических средств. Нестероидные противовоспалительные препараты. Глюкокортикостероиды.	РО 1,2	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
109	Практическое занятие. Тема: Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии.	Базисные противоревматические препараты и их место в ревматологии. Противоподагрические средства. Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза.	РО 2,3	2	Индивидуальная работа. Ситуационные задачи.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомалиции.	Хондропротективные и другие средства для лечения остеоартроза. Средства для лечения системного остеопороза и остеомалиции.	РО 3,4	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ » (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
110	Практическое занятие. Тема: Средства для лечения системного остеопороза и остеомалиции. Препараты,	Средства для лечения системного остеопороза и остеомалиции. Препараты, влияющие на тонус периферических сосудов.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 56 из 85

	влияющие на тонус периферических сосудов.					
	СРРН. Тема и задание СРО: Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний	Генноинженерные биологические препараты, их место в лечении ревматических заболеваний. Антибиотики в лечении ревматических заболеваний.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
111	Практическое занятие. Тема: Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии.	Терапия при острых неотложных состояниях в ревматологии. Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	Немедикаментозные методы лечения и реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	РО 1,2	6,5/1,5	Анализ научных статей. Презентация, формирование портфолио.	Чек листы: Анализ научных статей. Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.
112	Практическое занятие. Тема: Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	Физические методы лечения ревматических заболеваний. Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание	Хирургическое лечение больных с	РО 3,4	6,5/1,5	Курация	Чек листы:



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 57 из 85

	СРО: Хирургическое лечение больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	заболеваниями опорно-двигательного аппарата.			больных. Презентация, формирование портфолио.	«Критерии оценки практических навыков». Оценка портфолио.
113	Практическое занятие. Тема: Локальная инъекционная терапия ревматических заболеваний. Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения.	Локальная инъекционная терапия ревматических заболеваний. Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.	РО 1,2	2	Анализ конкретной ситуации/ решение ситуационных задач.	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.	Глюкокортикостероиды для локального (инъекционного) введения. Особенности отдельных препаратов.	РО 2,3	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).	Чек листы: «DOPS - оценка». «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ».
114	Практическое занятие. Тема: Препараты гиалуроновой кислоты для внутрисуставного введения.	Препараты гиалуроновой кислоты для внутрисуставного введения. Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	РО 3,4	2	Case-study (метод конкретных ситуаций).	Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.
	СРРН. Тема и задание СРО: Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	Особенности локальной инъекционной терапии при воспалительных заболеваниях суставов.	РО 1,2	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков. Презентация темы. Оценка портфолио.
115	Практическое занятие. Тема: Локальная	Локальная инъекционная терапия при дегенеративных заболеваниях суставов и	РО 2,3	2	Клиническое ситуационное	Чек листы: Решение

	инъекционная терапия при дегенеративных заболеваниях суставов и позвоночника.	позвоночника.			обучение, тематические пациенты.	ситуационных задач; критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки.
	СРРН. Тема и задание СРО: Организация специализированной ревматологической помощи населению. Основы организации здравоохранения в РК.	Организация специализированной ревматологической помощи населению. Основы организации здравоохранения в РК. Ревматология в историческом аспекте. История развития отечественной ревматологической службы.	РО 3,4	6,5/1,5	РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио.
116	Практическое занятие. Тема: Медицинская психология и деонтология в практике ревматолога.	Медицинская психология и деонтология в практике ревматолога. Основы медицинской психологии. Психологические факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.	РО 1,2	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».
	СРРН. Тема и задание СРО: Основы медицинской психологии. Психологические факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.	Основы медицинской психологии. Психологические факторы в лечении больных ревматическими заболеваниями.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - обследование больного. Защита клинического случая.	Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».
117	Практическое занятие. Тема: Правовые аспекты. Врачебная тайна.	Правовые аспекты. Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).

	взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	ответственность.				Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	Врачебная тайна. взаимоотношение врача и пациента в современных условиях. Юридическая ответственность.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентами практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
118	Практическое занятие. Тема: Законодательство о здравоохранении. Правовые нормы.	Законодательство о здравоохранении. Правовые нормы. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства. Планирование и финансирование. Страховая медицина.	РО 2,3	2	Устный опрос по содержанию темы. Демонстрация больного. Метод CBL.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. Критерии оценки практических навыков.
	СРРН. Тема и задание СРО: Правовые нормы. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства.	Правовые нормы. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства. Планирование и финансирование. Страховая медицина.	РО 3,4	6,5/1,5	Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.	Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР).
119	Практическое занятие. Тема: Медико-социальная	Медико-социальная экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических	РО 1,2	2	Индивидуальная работа.	Чек листы: Оценка текущего

	экспертиза и трудовая реабилитация при ревматических заболеваниях.	заболеваниях.			Ситуационные задачи.	контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Социально-экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях.	Социально-экономическое значение экспертизы трудоспособности при ревматических заболеваниях. Трудовая реабилитация больных ревматическими заболеваниями.	РО 2,3	6,5/1,5	PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, резидента, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.
120	Практическое занятие. Тема: Психологические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи: навыки общения с пациентами и их родственниками.	Психологические аспекты оказания паллиативной медицинской помощи: навыки общения с пациентами и их родственниками. Принципы эффективной коммуникации при оказании паллиативной медицинской помощи.	РО 3,4	2	Устный опрос по содержанию темы.	Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.
	СРРН. Тема и задание СРО: Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти.	Психологическая поддержка пациентов и их родственников, фазы горевания. Детские концепции смерти. Принципы диагностики и коррекции синдрома эмоционального выгорания медицинских работников при оказании паллиативной медицинской помощи.	РО 1,2	6,5/1,5	DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.	Чек листы: Оценка овладения резидентом практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.
	Рубежный контроль №2	Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 61-120 дни.	ОН 1,2,3,4,5,6			Мини клинический экзамен для оценки практических

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).		Стр. 61 из 85

						навыков у постели больного.
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации:			120 часов		
9.	Методы обучения и формы контролей:					
9.1	Лекции:	В резидентуре лекции не предусмотрены.				
9.2	Практические занятия:	Устный опрос. Анализ конкретной ситуации / решение ситуационных задач. Case-study (метод конкретных ситуаций). Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. Демонстрация больного. Метод CBL.				
9.3	СРР/СРРП:	Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов неонатологического профиля находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Курация больных. DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). PS - Обследование больного. РА - оценка партнера. Защита клинического случая. Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. Самостоятельная работа резидента может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др.				
9,4	Рубежный контроль:	Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№РО	Результат обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических	Не способен продемонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании	Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании	Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию	Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя	

	дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии пациентам педиатрического профиля. Не проработал основную литературу.	клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии пациентам педиатрического профиля. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	нозологий. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов доказательной практики пациентам педиатрического профиля. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.	классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК, производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи пациентам педиатрического профиля. Использует литературу из научных баз данных.
PO2	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом,	Не применяет основы коммуникативных навыков	Демонстрирует недостаточные	Способен эффективно взаимодействовать с	Самостоятельно эффективно



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 63 из 85

	его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля.	коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.	использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля.
Р03	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.	Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи	Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества

				для пациента педиатрического профиля.	медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.
Р04	Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.	Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.	Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.	Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной электронной системе ЛПУ.
Критерии оценок:					
Чек-лист для практического занятия:					
10.2	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
	Чек листы:	Отлично соответствует оценкам:	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографий и руководств последних лет, с интернета и дает им		
	Оценка текущего контроля (ОТК):	А (4,0; 95-100%)			



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 65 из 85

	Устный ответ.	A- (3,67; 90-94%)	критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказания неонатальной помощи новорожденным.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал не принципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и не принципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензирование историй болезней и оказание неонатальной помощи новорожденным.
	Чек листы: Решение ситуационных задач. Анализ конкретных ситуаций (Case study).	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Анализ клинической ситуации: логичный, последовательный, глубокий анализ клинической задачи; ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз сформулирован полностью и верно (с указанием всех необходимых характеристик); ➤ Обоснование диагноза: ясно и обоснованно, с использованием клинических и лабораторных данных; ➤ Дифференциальная диагностика: правильно подобраны и аргументированы возможные дифференциальные диагнозы; ➤ План обследования: обследование полное, соответствует клинической задаче; ➤ План лечения: лечение соответствует стандартам, учтены возрастные особенности;

		➤ Прогноз и профилактика: сформулированы корректно и обоснованно; ➤ Оформление и логика изложения: решение оформлено грамотно, изложено логично; Полный, логически выстроенный и аргументированный разбор клинической ситуации. Указаны все ключевые аспекты: жалобы, анамнез, объективный статус, предварительный и дифференциальный диагноз, план обследования, обоснованное лечение и профилактика. Решение соответствует современным клиническим протоколам и рекомендациям.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Анализ клинической ситуации: анализ частично верный, имеются пробелы или ошибки; ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: диагноз частично сформулирован или с ошибками; ➤ Обоснование диагноза: частично обосновано, неполный анализ данных; ➤ Дифференциальная диагностика: частично верный выбор дифф. диагнозов; ➤ План обследования: обследование частично полное, есть недочеты; ➤ План лечения: лечение частично верное, есть несоответствия; ➤ Прогноз и профилактика: частично верно; ➤ Оформление и логика изложения: есть структурные или языковые ошибки; В целом правильное решение задачи. Указаны основные этапы клинического мышления. Допущены отдельные неточности (например, упущен один из пунктов дифференциального диагноза или не полностью обоснован выбор лечения), не влияющие на правильность основного диагноза и тактики.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Анализ клинической ситуации: поверхностный анализ, грубые ошибки. ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: неверный диагноз или отсутствие диагноза. ➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование или не соответствует данным задачи. ➤ Дифференциальная диагностика: грубые ошибки или отсутствие дифференцировки. ➤ План обследования: неправильный или неполный план обследования. ➤ План лечения: лечение неверное или отсутствует.

			➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза или он необоснован. ➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный или неразборчивый ответ. Частично правильное решение. Имеются существенные упущения (например, нераспознанное ключевое звено диагноза или неполный план обследования). Возможны 1–2 диагностические или тактические ошибки, но общее понимание клинической ситуации присутствует.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Анализ клинической ситуации: грубые ошибки. ➤ Правильная формулировка предварительного и/или клинического диагноза: отсутствие диагноза. ➤ Обоснование диагноза: отсутствует обоснование диагноза. ➤ Дифференциальная диагностика: отсутствие дифференцировки. ➤ План обследования: неправильный план обследования. ➤ План лечения: лечение отсутствует. ➤ Прогноз и профилактика: нет прогноза. ➤ Оформление и логика изложения: неструктурированный ответ. Неправильный или бессистемный разбор ситуации. Ключевые ошибки в диагностике или тактике ведения пациента. Отсутствует клиническая логика, действия не соответствуют современным рекомендациям.
	Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональ ные навыки.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 68 из 85

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны; Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно; Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.
		Чек листы по СРРП и СРР:	
	Чек листы: «Оценка 360⁰» наставника.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или

		способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает в слух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы; Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи; Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);

			Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» заведующий отделением.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Чек листы:	Отлично соответствует	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

	«Оценка 360⁰» резидента.	оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: «Оценка 360⁰» дежурного врача.	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;

			Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.
	Чек листы: DOPS оценка.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура выполнена полностью правильно, грамотно и безопасно. Все этапы соблюдены. Коммуникация — на высоком уровне. Оформление выполнено корректно.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	В целом правильное выполнение, но есть 1–2 незначительные ошибки (например, небольшие отклонения в технике или формулировках). Безопасность пациента не нарушена.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%)	Процедура выполнена с несколькими ошибками, но без грубых нарушений. Клинический результат достигнут, но есть пробелы в логике, технике или коммуникации.

		D (1,0; 50-54%)	
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные нарушения методики, техники или правил безопасности. Непонимание сути процедуры. Ошибки, которые могут повлиять на состояние пациента.
	Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный СРРк, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный СРРк, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
	Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы резидента (СРР). Анализ научных статей.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме;

		Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.
	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию; Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутриабольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма



Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 76 из 85

			Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует; Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.
	Чек листы: Оценка портфолио.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	➤ Портфолио содержит все обязательные разделы (темы, отчеты, рефлексии, презентации и пр.). ➤ Каждая часть выполнена качественно, логично, оформлена аккуратно. ➤ Явно прослеживается индивидуальная работа, самостоятельный подход. ➤ Имеются примеры участия в исследовательской деятельности (анкеты, анализы, статистика, рецензии и др.). ➤ Используются современные источники, соблюдены этические нормы.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	➤ Все основные разделы присутствуют. ➤ Большинство выполнено правильно, но в отдельных местах есть стилистические или логические недочёты. ➤ Аналитика и выводы есть, но не всегда достаточно глубоки. ➤ Оформление в целом аккуратное, но с мелкими недоработками.
		Удовлетворительно	➤ Разделы портфолио частично отсутствуют или не полностью заполнены.

		соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	➤ Содержание фрагментарно, некоторые темы раскрыты поверхностно. ➤ Много формального материала, мало аналитики. ➤ Оформление неряшливое или не соответствует требованиям.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	➤ Портфолио отсутствует или почти полностью не заполнено. ➤ Содержание не отражает работу по дисциплине. ➤ Нарушены основные требования к структуре и оформлению.
		Чек-лист для рубежного контроля:	
	Чек листы: Рубежный контроль. Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент уверенно и грамотно выполняет все этапы обследования ребенка. Демонстрирует глубокое знание возрастной нормы, клиническое мышление, правильную технику обследования. Коммуникация с родителями и ребенком корректная и профессиональная. Ошибок нет.
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Задание выполнено правильно, но допущены незначительные неточности (в последовательности действий, формулировке диагноза или в объяснении). Эти недочеты не влияют на итог и безопасность пациента. Коммуникация в целом хорошая.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Имеются существенные недочеты: пропущены этапы обследования, частично неверная интерпретация данных или поверхностный анамнез. Коммуникация требует улучшения. Клиническое мышление не всегда логично. Ошибки не грубые, но значимые.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Серьезные ошибки в технике, логике или профессиональном поведении. Непонимание задачи. Нарушены базовые принципы взаимодействия с ребенком и родителями. Клиническое мышление слабо развито. Есть риск для пациента.

Многобальная система оценки знаний:			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Удовлетворительно
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Не удовлетворительно
11.	Учебные ресурсы:		
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты):		1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/	
Электронные учебники:		1. Тургунова, Л. Г.Ішкі аурулар. Ревматология модулі [Электронный ресурс] : оқулық = Модуль внутренние болезни. Ревматология : учебник / Л. Г. Тургунова, Т. К. Дюсембаева, А. Р. Алина. - Электрон. текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 264 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Л. Насонов [ж/б.] ; қаз тіл. ауд. Ш. Т. Жукушева. - 2-ші бас., өңд. толық. - Электрон. текстовые дан.	

- (1,42Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 512 бет. эл. опт. диск (CD-ROM).
3. Острая ревмат. лихорадка и хрон. ревм. болезни сердца в соврем. аспекте Машкунова О.В. , 2015 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1444>
4. Жупенова Д.Е.Балалардағы жедел ревматизмдік қызба: монография / Д.Е.Жупенова. – Алматы, Эверо, 2020. -192 б https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3946/
5. Қабиева С.М. Ювенильды ревматоидты артриттің диагностикасы мен емінің жаңаша қағидалары: Оқу құралы / С.М. Қабиева. – Алматы: ЖШС «Эверо»,2020. -112 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/649/
6. Стрюк Р.И., Ермолина Л.М.Ревматические болезни: болезни суставов и диффузные заболевания соединительной ткани. Книга II. I-том. Руководство для врачей: Эверо, 2020.– 196 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2755/
7. Толеуова А.С., Тайжанова Д.Ж. Дифференциальный диагноз по суставному синдрому. – Учебно- методическое пособие. Алматы. Эверо, - 2020. - 144 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/454/
8. Околоков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 3. Диагностика болезней эндокринной системы / А. Н. Околоков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2025. — 173 с. : <https://www.iprbookshop.ru/149568>
9. Исаев, М. Р. Квалификационные тесты по ревматологии / М. Р. Исаев. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. — 182 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54284.html>
10. Ситуационные задачи. Кардиология. Ревматология : учебное пособие / Т. А. Раскина, Т. В.Протасова, Н. И. Лебедева, Н. В. Митрофанова. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 112 с. <https://www.iprbookshop.ru/6088.html>
11. Багирова, Г. Г. Амбулаторная ревматология в тестах, задачах и комментариях к ним : учебное пособие для врачей первичного звена / Г. Г. Багирова, О. Ю. Майко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 152 с. <https://www.iprbookshop.ru/21786>
12. Кац, Я. А. Забытый ревматизм (острая ревматическая лихорадка) и хроническая склеротическая болезнь : монография / Я. А. Кац. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2021. — 372 с.:

	https://www.iprbookshop.ru/122811 13. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru 14. Электронно-библиотечная система «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека». 15. «Электронная библиотека ВУЗа» - ЮКМА. 16. «Практика педиатра» http://medi.ru. 17. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru
Журналы (электронные журналы):	
Литература:	основная: 1. Балалар аурулары: оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. 2. Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том: учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с. 3. Ревматология: Клиникалық ұсыныстар: оқу құралы / ред. басқ. Е. Л. Насонов; қаз. тіліне ауд. Ш. Т. Жукушева; жауапты ред. Л. Қ. Қаражанова. - 2-бас., өңд. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. 4. Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2: учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы : Эверо, 2016. - 288 с. 5. Багирова, Г. Г. Избранные лекции по ревматологии / Г.Г. Багирова. - М.: Медицина, 2016. - 256 с. 6. Детская кардиология и ревматология / Под редакцией Л.М. Беляевой. - М.: Медицинское информационное агентство, 2017. - 584 с. 7. Кеннеди, Л. Диагностика и лечение в ревматологии. Проблемный подход / Л. Кеннеди. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 477 с. 4. Насонова, В. А. Клиническая ревматология. Руководство для врачей / В.А. Насонова, М.Г. Астапенко. - М.: Медицина, 2018. - 592 с. 8. Клинические протоколы ревматологических заболеваний МЗ РК. дополнительная: 1. Ревматология. Клинические лекции : руководство / под ред. В. В. Бодокина. - ; Материал подгот. Рос. мед. акад. - М. : «Литтерра», 2014. - 592 с. 2. Ішкі аурулар бойынша объективтендірілген құрамдастырылған клиникалық емтихан [Текст]

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).		Стр. 81 из 85

	: оқу-әдістемелік құрал = Объективный структурированный клинический экзамен по внутренним болезням : учебно методическое пособие / құрас. Қ. Ж. Ахметов [ж.б.]. - М. : «Литтерра», 2016. - 368 б. 3. Ревматология : учеб. пособие / А. А. Усанова [и др.], под ред. А. А. Усановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 408 4. Избранные лекции по клинической ревматологии. - М.: Медицина, 2022. - 272 с. 5. Руденко, Н. Б. Справочник ревматолога / Н.Б. Руденко, А.Ф. Лещинский, Н.А. Остапчук. - М.: Здоров'я, 2021. - 176 с. 6. Сигидин, Я. А. Биологическая терапия в ревматологии / Я.А. Сигидин, Г.В. Лукина. - М.: Практическая медицина, 2020. - 304 с. 7. Сигидин, Яков Александрович Биологическая терапия в ревматологии / Сигидин Яков Александрович. - М.: Практическая медицина, 2016. - 218 с. 8. Трухан, Д. И. Внутренние болезни. Кардиология. Ревматология / Д.И. Трухан, И.А. Викторова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2016. - 376 с. 9. Алексеева Е.И. Ювенильный идиопатический артрит: клиническая картина, диагностика, лечение. Вопросы современной педиатрии. 2015; 14(1): 78 - 94. 10. Баранов А.А., Алексеева Е.И. Ювенильный артрит: клинические рекомендации для педиатров. Москва: ПедиатрЪ. 2013. 11. Баранов А.А., Алексеева Е.И., Бзарова Т.М. и др. Протокол ведения пациентов с ювенильным артритом. Вопросы современной педиатрии. 2013; 12: 37 - 56. 12. Детская ревматология. Атлас. 2-е издание. Под ред. А.А. Баранова, Е.И. Алексеевой Москва: ПедиатрЪ. 2015. 348 с.
12.	Политика дисциплины:
Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. 1. На занятия приходить в форме (халат, колпак); 2. Быть пунктуальным и обязательным; 3. Посещение занятий СРРН является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРН, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; 4. Активно участвовать в учебном процессе; 5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; 6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном	

журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:

- штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
- штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;

7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.

8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.

Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср × 0,2 + ТКср × 0,4 + ИК × 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»			68/16-2025
Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).			Стр. 84 из 85

	Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.
	Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа дисциплины «Ревматология в стационаре, детская» (Силлабус).

68/16-2025

Стр. 85 из 85

14.	Утверждение и пересмотр:		
Дата утверждения	Протокол №	Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП	Подпись
Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол № <u> </u> <u>7</u>	Дарбичева Р.И.	
<u>04.06.2025</u>			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u> </u> <u>11</u>	Бектенова Г.Е.	
<u>24.06.2025</u>			
Дата одобрения на АК ОП	Протокол № <u> </u> <u>5a</u>	Бектенова Г.Е.	
<u>26.06.2025</u>			
Дата пересмотра	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол № <u> </u>	Бектенова Г.Е.	